

FIȘA DISCIPLINEI
Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării
(Învățământ liceal, postliceal)-Științe economice

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal)-Științe economice						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Țiței Adina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Țiței Adina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorial					3
Examinări					2
Alte activități					-
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie, Didactica Specializării
4.2 de competențe	Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor didacticii specializării

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point,
--------------------------------	--

	word, pdf etc. Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online • Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Proiectarea activității didactice</i> <i>C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</i> <i>C3 Evaluarea activității educaționale</i>
Competențe transversale	<i>CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</i> <i>CT2 Managementul carierei și dezvoltarea personală</i> <i>CT3 Cercetarea educațională aplicativă</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Implementarea avansată a noțiunilor privind organizarea procesului de învățământ (activități didactice fundamentale, metode de predare-învățare, metode de evaluare, mijloace de învățământ, forme de organizare) la disciplina/disciplinele din domeniul economic.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dobândirea capacității de a stimula manifestarea personalității autonome și creative a elevilor prin încurajarea opțiunilor alternative în învățare și prin utilizarea tehnicilor de grup în situații de observare, investigare, proiectare; ✓ Dezvoltarea și formarea competențelor avansate de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ; ✓ Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional; ✓ Implicarea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare, adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică; ✓ Implementarea teoriilor moderne privind dezvoltarea creativității în predarea disciplinelor economice; ✓ Formarea unui stil didactic creativ; ✓ Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

8. Conținuturi

8.1.Curs	Metode de predare	Nr. ore
Componenta atitudinal valorică a curriculumului actual	Prelegerea, dezbateră, explicația	2

Optimizarea procesului de instruire la disciplinele specifice domeniului prin aplicarea metodologiei noului curriculum	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Valorificarea valențelor integratoare ale disciplinelor economice; aplicarea principiului inter-, pluri- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice.	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Corelarea obiectivelor predării-învățării disciplinelor economice cu experiența culturală și de viață a elevilor, cu particularitățile de vârstă și orientarea lor școlară și profesională	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Proiectarea instruirii în cadrul domeniului Științelor economice. Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Forme de organizare a demersului didactic. Condițiile didactice ale realizării lecțiilor în domeniul economic	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Optimizarea demersului didactic ca rezultat al monitorizării percepției elevilor prin raportare la stilurile de învățare. Finalitățile procesului de predare-învățare	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Eficientizarea strategiilor didactice prin utilizarea teoriei inteligențelor multiple și a teoriei inteligențelor emoționale	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Stiluri de predare din perspectiva profesorului. Adaptarea strategiilor didactice pentru o predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevului	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative și valorificare rezultatelor învățării în vederea optimizării demersului didactic	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Didactica Domeniului provocare pentru life-long și life-wide learning în context socio-cultural	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Construirea demersului didactic orientat înspre formarea comportamentului prosocial (economic)	Prelegerea, dezbateră, explicația	2
Coordonate teoretico-metodologice ale modernizării Didacticii domeniului. Noile tehnologii informatice și modernizarea Didacticii	Prelegerea, dezbateră, explicația	2

Bibliografie:

- Bocoș, M. - *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca, 2007;
- Cerghit, I. - *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iasi, 2007;
- Cerghit, I. - *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Chiș, V. - *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană, 2002;
- Ciobanu, Olga (2004) – *Didactica disciplinelor economice*, Editura ASE, București;
- Copilu, D. – *Predarea pe bază de obiective curriculare de formare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Cristea, S. (2009) – *Studii de pedagogie generală*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Cucos, C. (2008) - *Teoria si metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași;
- Druță, M.E. – *Metodica predării disciplinelor economice – note de curs*, Ed. ASE, București, 2000;
- Ionescu, M. - *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002;
- Ionescu, M., Radu, I. - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
- Joița, E. – *Eficiența instruirii – fundamente pentru o didactică praxiologică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1998;
- Lisievivi, P - *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București, 2002;
- Maciuc, I. – *Repere ale instruirii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;
- Neacșu. I. – *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București, 1990;
- Neacșu, I.; Stoica, A. – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, 1996;
- Potolea, D. (2005) – *Teoria și practica evaluării educaționale*, PIR, Ministerul Educației Naționale, București;
- Radu, I.T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Ed didactică și Pedagogică, București, 2000;
- Roman, A., Balaș, E. - *Strategii de instruire și evaluare*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2010;
- Stoica, A. – *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Ed. Humanitas Educational, București, 2003;
- Stoica, A. - *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București, 2002;
- Stoica, A. - *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București, 2001;
- Tiron, E.; Stanciu, T. (2019) - *Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Nr. ore
Valorificarea valențelor integratoare ale disciplinelor economice; aplicarea principiului inter-, pluri- și transdisciplinarității în predarea-învățarea disciplinelor economice.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
Corelarea obiectivelor predării-învățării disciplinelor economice cu experiența culturală și de viață a elevilor, cu particularitățile de vârstă și orientarea lor școlară și profesională	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
Proiectarea instruirii în cadrul domeniului Științelor economice. Selectarea și utilizarea creativă a informațiilor în proiectarea și realizarea demersurilor didactice	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2

Optimizarea demersului didactic ca rezultat al monitorizării percepției elevilor prin raportare la stilurile de învățare. Finalitățile procesului de predare-învățare	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
Eficientizarea strategiilor didactice prin utilizarea teoriei inteligențelor multiple și a teoriei inteligențelor emoționale	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
Stiluri de predare din perspectiva profesorului. Adaptarea strategiilor didactice pentru o predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevului	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2
Metode și tehnici de evaluare tradiționale și alternative și valorificare rezultatelor învățării în vederea optimizării demersului didactic	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studii de caz	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale și este în acord cu tematica disciplinelor similare din Uniunea Europeană.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate • Capacitatea de analiză și interpretare a cunoștințelor • Capacitatea de a opera cu noțiunile asimilate 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen oral, discuții libere pe seama notelor de curs și a temelor /proiectelor 	50%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate • Participarea activă la seminarii • Creativitatea • Conștiinciozitatea • Interesul pentru studiu individual • Originalitatea 	<ul style="list-style-type: none"> • Observația sistematică, proiecte, studii, teme 	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea avansată a metodelor, mijloacelor și strategiilor didactice. Întocmirea unui portofoliu didactic.			

Data completării seminar

25.09.2023

Semnătura titularului de curs

Conf. Univ. Dr. Țiței Adina

Semnătura titularului de

Conf. Univ. Dr. Țiței Adina

Data avizării în Departament

27.09.2023

Semnătura directorului de departament

Prof.Univ.Dr. Daniela Căprioară