

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII
(ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL II
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) / ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	Dr. Badoi- Hammami Mona						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. Badoi- Hammami Mona						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de curs se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc. • Sală de curs, link întâlniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoprojector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online • Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc. • Sală de curs, link întâlniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoprojector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a didacticii domeniului de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de didactica domeniului și a specializării pentru explicarea și interpretarea unor situații educaționale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme și sarcini educaționale;</p> <p>C4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare didactică și de autoevaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive.</p> <p>C5. Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea unor sarcini didactice complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;</p> <p>CT2. Asumarea unor roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale;</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea la studenți a competențelor profesionale și transversale care contribuie la o bună proiectare, organizare, realizare și evaluare a procesului educativ în predarea disciplinelor aparținând disciplinelor științele educației în cadrul învățământului liceal și postliceal.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea competenței de a cunoaște și de a utiliza adecvat principalele teorii, noțiuni, principii, metode și tehnici didactice, respectiv de a le integra în mod adecvat în sistemul de cunoștințe și abilități al studentului; • Formarea abilității de a proiecta, organiza, realiza și evalua procesul educativ prin aplicarea teoriilor, noțiunilor, principiilor, metodelor și tehnicilor studiate; • Formarea abilității de a integra cunoștințele didactice și cele care vizează conținutul disciplinelor predate într-o viziune strategică a sarcinilor pedagogice;

	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea, respectiv dezvoltarea unei atitudini pozitive și creative față de procesul educativ; formarea capacității de a crea o atmosferă stimulatoare pentru elevi și studenți; • Dezvoltarea abilității de a utiliza metode de lucru eficiente și a capacității de a mobiliza eficient resursele; • Dezvoltarea capacității de a contribui la lucrul prin cooperare, de a interacționa cu deschidere de spirit și de a-și evalua propria participare la lucrul prin cooperare; • Dezvoltarea abilității de a comunica în mod adecvat cu medii profesionale diferite.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
<p>Partea 1 include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducerea termenilor de specialitate precum și alte concepte corelate direct cu didactica în general și cu didactica științele educației în mod special; 2. Sarcinile pedagogice specifice ciclului de învățământ liceal și postliceal conform didactica speciala domeniului științele educației. 	Prelegerea, explicația, dezbateră, brainstorming	4 ore
<p>Partea 2 include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectele curriculare generale ale învățământului liceal și postliceal: Planuri-cadru pentru învățământul liceal; statutul învățământului postliceal; 2. Curriculumul disciplinelor aparținând ariei curriculare științele educației în învățământul liceal – competențe generale și specifice; valori și atitudini; conținuturi; sugestii metodologice. 	Prelegerea, explicația, analiza documentelor legislative educationale, dezbateră, problematizarea, analiza SWOT	8 ore
<p>Partea 3 include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea și organizarea didactica în general și în învățământul liceal și postliceal; 2. Activitatea didactica a unui profesor de prepredare (Proiectarea unităților de învățare; proiectarea activităților didactice, respectiv a lecțiilor etc); 3. Activitatea didactica a unui profesor în timpul prepredării; 4. Activitatea didactica a unui profesor în vederea fixării conținutului predat și verificarea nivelului atins de performanță de care elevii în timpul și după finalizarea unei activități didactice de nivel liceal, postliceal de învățământ. <p>Temele se vor prezenta în două modalități, în mod general și conform domeniului de specializare aparținând științele educației.</p>	Prelegerea, explicația, expunerea și analiza unor documente de proiectare didactică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	8 ore

<p>Partea 4 include: Forme, metode și instrumente de evaluare în învățământul liceal, postliceal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiții și delimitări conceptuale; 2. Metode și instrumente de evaluare; 3. Proiectarea și organizarea didactică pentru activitatea didactică de evaluare în general și în învățământul liceal și postliceal; <p>Temele se vor prezenta în două modalități, în mod general și conform domeniului de specializare aparținând științele educației.</p>	<p>Prelegerea, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>8 ore</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albulescu, Ion, 1999, <i>Didactica disciplinelor socio-umane</i>. Napoca Star, Cluj; 2. Badoi, Mona, 2022, <i>Instruirea în învățare și desfășurarea procesului didactic</i>, Editura Universitară, București; 3. Badoi, Mona, 2022, <i>Curriculum comparativ între ROMÂNIA, R. A. SIRIANĂ, EGIPT și R. A. SAUDITĂ</i> Editura Universitară, București; 4. Bocoș, Musata, 2017, <i>Didactica disciplinelor pedagogice</i>, Paralela 45; 5. Postelnicu, Constantin, 2000, <i>Fundamente ale didacticii școlare</i>. Aramis, București; <p>Bibliografie web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare: <i>Standarde ocupaționale pentru profesorii de gimnaziu și liceu</i>. http://www.anc.gov.ro/uploads/so/m/Profesor%20gimnaziu%20-%20liceu.pdf; 2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasă IX-a în anul școlar 2021 – 2022; https://www.edu.ro/sites/default/files/34_Repere_metodologice_voca%C8%9Bional_pedagogic_0.pdf 3. ORDIN privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației; https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2022/OME_4800_%202022_programe_PROF.pdf 4. https://programe.ise.ro/ 		
<p>8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Număr ore alocate (online/fizic)</p>
<p>Proiectul numărul 1: Cercetare și documentare aprofundată în domeniul didacticii științelor educației</p> <p>Tema principală a proiectului:</p> <p>Didactica științele educației (discipline, programa, curriculum, finalități), limite și propuneri de dezvoltare.</p>	<p>În procesul de predare se vor folosi atât metodele tradiționale cât și metodele interactive. Dintre metodele tradiționale regăsim predarea termenilor prin definiții și explicații, teste scrise sau chestionare cu itemi grila (chestionare de evaluare inițială a cunoștințelor). Metodele</p>	<p>4 ore</p>

	interactive de predare/instruire presupun PBL, meeting-uri de tip brainstorming, focus grup unde este nevoie, discuții libere cu abordarea subiectelor/temelor legate de proiect, demonstrația, problematizarea, controversa creativă, schimb de rol de predare.	
Proiectul numărul 2: Principiile predării în mod eficient a disciplinelor care fac parte din științele educației. Conținuturile principale ale proiectului: 1. Planificarea didactică; 2. Metode și tehnici didactice în predarea disciplinelor aparținând ariei curriculare științele educației în învățământul liceal și postliceal precum și utilizarea eficientă a acestora; 3. Elaborarea unor documente tip de autoevaluare profesională.	Explicația, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, controversa creativă, dezbateră, simularea	8 ore
1. Proiectul numărul 3: Principii de evaluare didactică în disciplinele științele educației în mod eficient.	Explicația, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, controversa creativă, dezbateră, simularea	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor discutate în cadrul cursului; analiza și evaluarea corectă a unor situații educaționale	Evaluare inițială a cunștințelor de baza: chestionar cu itemi grilă (google forum);	0%
		Evaluare intermediară a cunștințelor/ notiunilor dobândite de studenți: chestionar de autoevaluare cu itemi grilă (google forum);	0%
		Examen scris/grilă: cunștințele de baza din curs (google forum).	50%

10.5 Aplicații	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor precum și aplicarea corectă și creativă a cunoștințelor dobândite	Evaluare initiala: chestionar cu itemi grilă (google forum);	0%
		Evaluare intermediara: a etapelor de implementare a proiectelor si cunostintelor/ notiunilor dobandite de studenti	25%
		Evaluare finala: Examen scris/grilă: evolutia cunoștințelor acumulate practic din proiecte, prin itemi grilă de evaluare.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea notei 5 atât la examenul final de curs, cât și în evaluările de la seminar 			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2023

Dr. Badoi- Hammami Mona

Dr. Badoi- Hammami Mona

Data avizării în departament
27.09.2023

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Prof.Univ.Dr. Căprioară Daniela