

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării**  
**(învățământ liceal, postliceal) -Istorie**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL II
1.7 Anul universitar	2023-2024

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării-Istorie						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Emanuel Plopeanu						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DOB

**3. Timpul total estimat**

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online</li> <li>• Activitățile de curs se vor realiza in sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale in format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>• Laptop, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> </ul>
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online</li> <li>• Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf etc.</li> <li>• Studenții vor susține proiecte de cercetare, pe teme alese, corespunzătoare tematicii de seminar, pe baza bibliografiei indicate</li> </ul>
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 . Proiectarea curriculum-ului formal și non-formal la istorie</i></p> <p><i>C 2. Utilizare funcțională a documentelor școlare.</i></p> <p><i>C 3. Abordare diferențiată a elevilor de liceu în cadrul lecției</i></p> <p><i>C4. Conducere a grupului de elevi în cadrul lecției în spiritul dezvoltării unui mediu de învățare eficient folosind strategii active-participative.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</i></p> <p><i>CT2 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoii de formare profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și dinamica contextului profesional și social.</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei și identificarea noutăților în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<p>Analizarea principalelor domenii ale didacticii (formarea obiectivelor/competențelor, formarea noțiunilor, metode și mijloace moderne, tipuri de activități didactice, proiectarea didactică, evaluarea) din perspectiva elementelor de noutate</p> <p>Analizarea similitudinilor și diferențelor dintre disciplina didactică și domeniul științific</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (fizic)
1. Obiectul didacticii. Relația dintre didactica specialității și alte ramuri ale științelor educației. Raporturile dintre disciplina didactică Istorie și domeniul științific	Prelegere problematizată	2
2. Definirea și formarea obiectivelor/competențelor în domeniul <i>Istorie</i> . Particularități	Prelegere problematizată	4
3. Formarea noțiunilor în domeniul Istoriei și științelor umaniste	Prelegere problematizată	2
4. Metode moderne de predare – învățare folosite cu precădere în domeniul Istorie	Prelegere problematizată	4
5. Mijloacele de învățământ. Importanța lor în domeniul umanist	Prelegere problematizată	2
6. Forme de desfășurare a activității didactice	Prelegere problematizată	4
7. Proiectarea didactică	Prelegere problematizată	2

8. Evaluarea. Tipologie, itemi, forme moderne de evaluare.	Prelegere problematizată	4
9. Tendințe actuale în cercetarea didacticii istoriei	Prelegere problematizată	4
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IONESCU, M., RADU, I., <i>Didactica modernă</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995</li> <li>➤ CĂPIȚĂ LAURA, Căpiță Carol, <i>Istoria între normativitate științifică și necesitate didactică în "Studii și articole de istorie"</i>, LXII (serie nouă)</li> <li>➤ FELEZEU, CĂLIN, <i>Metodica predării istoriei</i>, Editura Presa Universitară Clujeana, Cluj Napoca, 1998</li> <li>➤ <i>Idem, Didactica Istoriei</i>, Presa Universitară Clujeană, 2000</li> <li>➤ GHEORGHE, ALEXANDRU, et alii, <i>Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i>, Craiova, 1999</li> <li>➤ PĂUN Ștefan, <i>Didactica Istoriei</i>, Editura Corint, București, 2003.</li> <li>➤ Letiția Trif, <i>Didactica din perspectiva centrării pe elev. Suport pentru dezbateri</i>, Alba-Iulia, 2012, volum elaborat și finanțat în cadrul proiectului <b>Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior</b> Cod Contract: POSDRU/87/1.3/S/63709, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013.</li> <li>➤ Băluțoiu V., Copoeru L., Soare A.C., Stănescu E., Vitanos C., (2006). <i>Istoria secolului al XX-lea și educație pentru cetățenie democratică</i>, București: Educația 2000+.</li> <li>➤ Bîrlădeanu L., Colesniuc M., Gîlă C., Groza S.E., Dobre A., Eftei I., Ibraim E., Ilie A., Nicolau N., Niță G., Paris A., Paris M., Prahoveni I., Roșioru M., Rotaru M., Șopu D., (2011). <i>Educație interculturală dobrogeană- Auxiliar didactic</i>, Constanța: volum colectiv editat de Asociația pentru Resurse Culturale,</li> <li>➤ Căpiță L., Căpiță C.(2005). <i>Tendințe în didactica istoriei</i>, București: Editura Paralela 45.</li> <li>➤ Iuțiș Gh., Pânzariu A., Iriciuc V. (2005). <i>Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți. Istorie</i>, Iași.</li> <li>➤ Păun, Ș.(2007). <i>Didactica istoriei</i>, București: Editura Corint</li> <li>➤ <i>Predarea istoriei în secolul XX</i> (2001). Selecția, traducerea și adaptarea textelor de Mihai Manea, Ministerul Educației și Cercetării, Buzău:Tipogrup Press.</li> <li>➤ Mirela Roșioru, <i>Jurnal de catedră. Catalog de bune practici didactice</i>, 2017.</li> </ul>		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Definirea și formarea obiectivelor/competențelor în domeniul Istorie. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Dezbateri, studiu de caz	2
2. Formarea noțiunilor în domeniul științelor umaniste. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Comparația	4

3. Metode moderne de predare – învățare în domeniul <i>Istorie</i>	Învățarea prin descoperire	2
4. Forme de desfășurare a activității didactice	Dezbateri, studiu de caz	2
5. Tipuri de activități extrașcolare. Aspecte specifice științelor umaniste	Dezbateri, studiu de caz	2
6. Evaluarea. Tipologie, itemi, forme moderne de evaluare. Aplicații pe conținuturile școlare actuale	Dezbateri, studiu de caz	2

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice tehnicile specifice didacticii, să-și formeze un limbaj de specialitate**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participarea activă la discuții	Examen	50%
10.5 Curs	Participarea activă la discuții, redactarea lucrărilor de seminar și a referatelor	Evaluarea participării la activitățile de seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu principalele tehnici ale domeniului			

Data completării,

Titular activități de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

25.09.2023

Conf.Univ.Dr. Emanuel Plopeanu

Conf.Univ.Dr. Emanuel Plopeanu

Data avizării în departament  
27.09.2023

Director de Departament  
Nume/Prenume/Semnătură  
Prof. Univ.Dr. Daniela Căprioară