

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII
(ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, POSTLICEAL) ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL II
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALITĂȚII PSIHOLOGIE						
2.2 Cod disciplină	-						
2.3 Titularul activităților de curs	Dr. Costache Alina-Corina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. Costache Alina-Corina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	Ex.	2.8 Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • 60% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online • Activitățile de curs se vor realiza in sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale in format electronic power point, word, pdf etc.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> 35% din activitățile de seminar se pot desfășura online Activitățile de seminar se vor realiza în sistem on-line folosind platformele Webex/Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale in format electronic power point, word, pdf etc. Sală de curs, link intalniri online, tablă sau flipchart, dispozitive electronice (laptop, videoproiector etc), conexiune la internet pentru a accesa un motor de căutare electronic, bibliotecă pentru documentarea studenților.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea aprofundată a didacticii domeniului de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite;</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor de didactica domeniului și a specializării pentru explicarea și interpretarea unor situații educaționale, în contexte mai largi asociate domeniului;</p> <p>C3. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite, pentru a rezolva probleme și sarcini educaționale;</p> <p>C4. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare didactică și de autoevaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive.</p> <p>C5. Elaborarea de proiecte profesionale și / sau de cercetare, utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea unor sarcini didactice complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională;</p> <p>CT2. Asumarea unor roluri / funcții de conducere a activității grupurilor profesionale;</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unui sistem de capacități operaționale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv-educative
7.2 Obiective specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilității de analiză și proiectare a programelor educaționale, particularizat pe niveluri de învățare diferite/ la grupuri de elevi / studenți; Formarea capacității de a realiza programe educaționale eficiente, în relație cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor/studenților; Utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare a activităților educative cu elevii / studenții, pornind de la cunoașterea specificului educației realizate cu aceștia; Dezvoltarea capacității de autoevaluare și autoperfecționare în valorificarea strategiilor didactice moderne și a practicilor educaționale utilizate în activitatea didactică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore alocate (online/fizic)
Modul 1 Premisele teoretice ale abordării metodologice 1. Cunoașterea limbajului psihologic 2. Delimitări conceptuale 3. Didactica Psihologiei – componentă a sistemului științelor educației	Prelegerea, explicația, dezbateră	4 ore
Modul 2 Curriculumul școlar – abordare pragmatică pentru succes educațional 1. Curriculum școlar – fundament pedagogic 2. Analiză curriculară a învățământului liceal și postliceal 3. Analiză curriculară a Psihologiei – clasa a X-a	Prelegerea, explicația, analiza documentelor legislative educationale, dezbateră, problematizarea	4 ore
Modul 3. Proiectarea didactică și instrumentele specifice 1. Conceptualizare și operaționalizare – design educațional 2. Proiectarea didactică – orientări actuale (la nivel micro) 3. Proiectul de lecție/ activitate didactică	Prelegerea, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	4 ore
Modulul 4. Rolul strategiilor de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare în realizarea activităților didactice 1. Strategii de instruire /autoinstruire și strategii de evaluare/autoevaluare- definire și relevanța lor în realizarea activităților didactice 2. Valorificarea strategiilor de instruire/ autoinstruire și de evaluare/ autoevaluare în studiul disciplinei de psihologie 3. Profesorul cu experiență vs profesorul începător	Prelegerea, explicația, expunerea și analiza unor documente de proiectare didactică, demonstrația, problematizarea, exercițiul	4 ore
Modul 5. Metode moderne și paradigme de predare-învățare a disciplinei de psihologie 1. Metodologia didactică – mijloc de operaționalizare a strategiilor didactice 2. Prezentarea selectivă a metodelor didactice 3. Paradigme majore în predare-învățare	Prelegerea, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	6 ore
Modulul 6. Evaluarea didactică – particularizări pentru disciplina psihologiei 1. Tipuri de evaluare. Scopurile evaluării 2. Metode de evaluare tradițională 3. Metode de evaluare alternativă 4. Itemii: tipologie și exemple	Prelegerea, explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	6 ore
Bibliografie: 1. Bădoi, M. (2022). <i>Instruirea în învățare și în desfășurarea procesului didactic</i> . Universitară, București; 2. Bădoi, M. (2022). <i>Curriculum comparativ între România, R. A. Siriană, EGIPȚ și R. A. Saudită</i> , Universitară, București; 3. Cocoradă, E. (2006). <i>Didactica Psihologiei</i> . Universității "Transilvania", Brașov;		

4. Sălăvăstru, D. (2006). *Didactica Psihologiei*, Polirom, Iași;
5. Șerbănescu, L., Bocoș, M. (2013). *Didactica disciplinelor psihopedagogice*. Matrix Rom, București;
6. Postelnicu, C. (2000). *Fundamente ale didacticii școlare*. Aramis, București;

Bibliografie web

1. Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare: *Standarde ocupaționale pentru profesorii de gimnaziu și liceu*.

<http://www.anc.gov.ro/uploads/so/m/Profesor%20gimnaziu%20-%20liceu.pdf>;

2. Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasaa X-a în anul școlar 2022 – 2023;

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2022_2023

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
<p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia - disciplina, program, curriculum, finalități în învățământul liceal/ postliceal, limite și propuneri de dezvoltare. Obiectul de studiu al didacticii. 2. Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui 	Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii frontale, individuale și în echipă. Aceste activități includ analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiectarea și conceperea unor materiale didactice etc	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 3. Importanța și nivelurile proiectării didactice 4. Proiectul de lecție/ activitate didactică 	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 5. Strategii discursive în predarea psihologiei 6. Profesorul cu experiență vs profesorul începător 	Explicația, demonstrația, problematizarea, exercițiul	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 7. Prezentarea selectivă a metodelor didactice 8. Paradigmele majore în predare - învățare 	Explicația, demonstrația, problematizarea, controversa creativă, dezbateră	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 9. Obiectivele predării-învățării psihologiei în liceu 10. Relevanța motivației pentru predare-învățare 11. Fundamentele reușitei școlare: activarea, scopuri, nevoi și convingeri în procesul de învățare 	Explicația, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, controversa creativă, dezbateră, simularea	2 ore
<ol style="list-style-type: none"> 12. Evaluarea și notarea școlară 	Explicația, demonstrația, brainstorming-ul, problematizarea, controversa creativă, dezbateră, simularea	2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu actele normative în vigoare privind educația preuniversitară, cu normele academice și cu standardele stabilite în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor discutate în cadrul cursului; analiza și evaluarea corectă a unor situații educaționale	Evaluare inițială a cunoștințelor de bază:	0%
		Evaluare intermediară a cunoștințelor/ noțiunilor dobândite de studenți: chestionar de autoevaluare cu itemi grilă (google forms);	0%
		Examen scris/grilă: cunoștințele de bază din curs (google forms).	50%
10.5 Aplicații	Cunoașterea teoriilor, conceptelor și metodelor precum și aplicarea corectă și creativă a cunoștințelor dobândite	Evaluare inițială: chestionar cu itemi grilă (google forms);	0%
		Elaborarea unui proiect	25%
		Evaluare finală: Examen scris/grilă: evoluția cunoștințelor acumulate practic din proiecte, prin itemi grilă de evaluare.	25%
10.6 Standard minim de performanță			
1. Obținerea notei 5 atât la examenul final de curs, cât și în evaluările de la seminar			

Data completării,

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

27.09.2023

Dr. Costache Alina-Corina

Dr. Costache Alina-Corina

Data avizării în departament

Director de Departament
Nume/Prenume/Semnătură
Prof.Univ.Dr. Căprioară Daniela