

FIȘA DISCIPLINEI

Practică pedagogică (învățământ liceal, postliceal)- Științe Biologice

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA |
| 1.2 Facultatea | PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI |
| 1.3 Departamentul | DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC |
| 1.4 Domeniul de studii: | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| 1.5 Ciclul de studii: | STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT (NIVEL II) |
| 1.6 Programul de studii: | PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică NIVEL II |
| 1.7 Anul universitar | 2023-2024 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|---------------|---|------------------------|----------|---------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – ȘTIINȚE BIOLOGICE | | | | | | |
| 2.2 Cod disciplină | - | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de curs | DR. LAURA MARIANA POPA | | | | | | |
| 2.4 Titularul activităților aplicative | DR. LAURA MARIANA POPA | | | | | | |
| 2.5 Anul de studii | II | 2.6 Semestrul | 4 | 2.7. Tipul de evaluare | Colocviu | Regimul disciplinei | DOB |

3. Timpul total estimat

| | | | | |
|--|----|--------------------|---------------|------------|
| 3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 3.3 aplicații | 3 |
| 3.4 Total ore activități directe pe semestru | 42 | din care: 3.5 curs | 3.6 aplicații | 42 |
| 3.7 Total ore de studiu individual | | | | 83 |
| <i>Distribuția fondului de timp</i> | | | | <i>ore</i> |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | 20 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | 30 |
| Tutorial | | | | 10 |
| Examinări | | | | 3 |
| Alte activități | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | 125 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Teoria și metodologia specifice Psihologia educației |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> analizarea profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor; conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea |

| | |
|--|---|
| | elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de <u>educație</u> |
|--|---|

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurare a seminarului | <p>Se va desfășura practic ținând cont de formarea și exersarea în condiții de securitate a deprinderilor specifice profesiei didactice</p> <p>Activitățile săptămânale au formatul atelier sau seminar practic-aplicativ, menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă în clasă, în calitate de profesori aspiranți.</p> <p>Condiții privind activitatea participarea studenților:</p> <p>o pregătirea constantă și activitatea directă. în atelier, pe parcursul întregului semestru; o colaborarea în echipa mică (de proiect) și în grupul de seminar o stabilirea de conexiuni de calitate - academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.</p> <p>Condiții materiale: Săli cu tablă și computer+videoprojector</p> |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p><i>C1 Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității</i></p> <p><i>C2 Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C3 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la discipline din domeniul biologie.</i></p> <p><i>C4 Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C5 Evaluarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i></p> <p><i>C6 Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității.</i></p> |
| Competențe transversale | <p><i>CT1 Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la biologie cu respectare principiilor de etică profesională.</i></p> <p><i>CT2 Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</i></p> <p><i>CT3 Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei</i></p> <p><i>CT4 Operarea cu noțiuni concepte, legități și principii specifice Biologiei. Utilizarea de modele și algoritmi pentru cunoașterea lumii vii</i></p> <p><i>CT5 Integrarea inter- /transdisciplinară a cunoștințelor specifice biologiei</i></p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> să ofere oportunități pentru formarea unor competențe didactice avansate și transversale, orientate în mod evident spre rezolvarea situațiilor specifice de pregătire din practică pedagogică în școală și în din etapa de debut în carieră |
|---------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>7.2 Obiectivele specifice</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea și dezvoltarea abilităților de coordonare și ghidare a comportamentului elevilor ❖ Elaborarea unor elemente inovatoare în portofoliul de practică pedagogică în domeniul disciplinelor biologice: <ul style="list-style-type: none"> planificări calendaristice macro.- și microproiecte; <i>concepere orar stil de viață la elevi;</i> • <i>fișe de observare ale lecțiilor;</i> • <i>fișe de evaluare a activităților didactice asistate;</i> • <i>fișe de autoevaluare a activității de practică;</i> • <i>anexă cu materialele didactice confecționate.</i> ❖ Dezvoltarea interesului și a dragostei pentru profesiunea didactică prin exersarea unor competențe de lucru în echipă. ❖ Operarea cu instrumente și metode pedagogice avansate. respectiv inițierea de activități inovatoare specifice în stagiul de practică pedagogică și apoi la catedră: <ul style="list-style-type: none"> • <i>proiectarea lecțiilor transversal</i> • <i>asistarea și observarea globală sau focalizată a lecțiilor (demo în școală, simulări în atelier. înregistrări metoda decupajului) utilizând instrumentele de observare și evaluare specifice (fișe de observare și evaluare a lecției)</i> • <i>pe baza reflecției personale consemnate în fișele de asistență să avanseze ipoteze de lucru</i> • <i>susținerea (micro) lecțiilor individual (role-play în grup atelier) o auto/analiza lecției,</i> • <i>aplicarea criteriilor dc auto/evaluare a lecțiilor,</i> • <i>analiza și selectarea materialelor auxiliare de suport pentru lecții</i> ❖ completarea și fixarea cunoștințelor dc didactica specialității ale studenților prin sinteze interactive, teme dc citit, teme scrise și discuții în grup. • <i>dezvoltarea abilităților individuale de a organiza și de a conduce o discuție sau o prezentare precum și a capacităților manageriale necesare în activitatea la clasă.</i> • <i>construirea portofoliului pentru practica pedagogică).</i> • <i>dezvoltarea capacităților de comunicare verbală, paraverbală, non verbală până la dobândirea încrederii în sine în ipostaza de vorbitor în fața unei audiențe - cu prilejul discuțiilor de grup și al prezentărilor de proiect.</i> |
|----------------------------------|--|

Pe parcursul semestrului, fiecare student va fi programat pentru a conduce o echipă. În această calitate va trebui să găsească soluții pentru:

- *managementul conținutului cunoașterea și sistematizarea foarte bună a subiectului,*
- *managementul legat de tipurile de caracter și delegare de sarcini?*
- *managementul clasei (în special al resurselor umane) cum lucreți cu colegii (elevii) care aduc informații noi, pun întrebări, se contrazic...?*
- *elaborarea de teorii privind dezvoltarea capacităților de analiză și gândire critică.*
- *exersarea deprinderile de predare în regim nonformal*

Dezvoltarea capacităților de comunicare și interacțiune didactică în instituția școlară

Formarea abilităților ce țin de protejarea mediului și de o atitudine civică la nivel de acțiune ecologică.

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Metode de predare | Număr ore alocate |
|---|---|--|
| - | | |
| 8.2 Seminar / atelier/ laborator | Metode de predare | Număr ore alocate |
| <p>Seminarul oferă oportunități pentru formarea competențelor specifice fiind proiectat sub forma</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelegerilor interactive sintetice (max 20 min) și a • analizelor în activități de tip atelier, bazate pe: <p>- teme de citit - teme scurte de rezolvat în scris. - analiză de documente, modele de activitate didacticii sau observarea lecțiilor (direct în școală, on -line sau înregistrate), - simulare de microlecții predate în echipă - proiecte mici individuale - proiecte de grup. - prezentări individuale sau de grup</p> | Materiale și recomandări pentru lectura în avans | Monitorizarea proiectelor |
| Corelare cu competențele secolului XI | Sursele de învățare. Știm ce și cum să utilizăm? Cum se obține eficiența în învățare | Organizarea grupelor de proiect Alegerea temelor de proiect |
| <p>Asistarea și observarea ghidată a lecțiilor demonstrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • observarea unor lecții înregistrate și/ sau on -line sau observarea a 6-8 lecții demonstrative în școală cu consemnarea în fișele de asistență. • analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică; • analiza și intenționalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției • Crearea unor activități transdisciplinare | -Învățarea reciprocă Metoda decupajului -Observarea dirijată cu fișe - - Învățare prin cooperare - Ateliere de lucru | Pregătirea pentru analiza și îmbunătățirea creativă a instrumentelor de observare și analiză a lecțiilor propuse <p style="text-align: center;">10 ore</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Discutarea temei • PROIECTUL DIDACTIC - produs care face apel la toate cunoștințele profesorului de biologie. <p>Proiectul fiecărei lecții este o creație originală. Lecția în sine va proba valoarea proiectului și va fi un eveniment irepetabil</p> | Lectură de sprijin Dezbateri Prelegere interactivă Învățare prin cooperare poster/afiș | Lectura în avans a bibliografiei indicate (rezumare, adnotări, observații). Pregătirea pentru intervenție în discuția de |

| | | |
|---|---|---|
| <p>prin jocul aptitudinilor didactice ale profesorului care mediază întâlnirea elevi lot cu progresul și învățarea</p> <p>A. CUNOSTINȚE NECESARE PENTRU PROIECTAREA DIDACTICĂ</p> <p>- prelegere interactivă, sinteză:</p> <p>- cunoștințe științifice de biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>sistemele vii</i> ○ <i>structuri</i> ○ <i>funcții</i> ○ <i>taxonomii</i> ○ <i>ereditate și evoluție</i> ○ <i>medii de viață</i> ○ <i>relații în lumea vie</i> ○ <i>biologia și lumea din afara clasei</i> ○ <i>conexiuni interdisciplinare sau pluridisciplinare</i> <p>- cunoștințe didactice despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>forme de transfer ale cunoștințelor de la scură durată la lungă durată</i> ○ <i>strategii, metode didactice, materiale specifice lecțiilor de biologie</i> ○ <i>proiectarea lecției/ activităților,</i> ○ <i>integrarea resurselor materiale.</i> ○ <i>rezolvarea problemelor prin aplicarea conceptelor din biologie</i> ○ <i>asigurare stării de bine și corelarea vârstelor cu activități corecte</i> ○ <i>evaluarea activității/ rezultatelor elevilor</i> ○ <i>instruirea în contextul tehnologiei actuale – tablete/telefon</i> | | <p>seminar.</p> <p>Proiecte de grup etapa 1: Analiza manualului de biologie alternativ pentru clasa din perspectiva conținutului științific și a temei proiectului</p> <p style="text-align: center;">10 ore</p> |
| <p>PROIECTUL DIDACTIC, continuare</p> <p>Pașii proiectării lecției de biologie pentru clasele IX- XII sau universitate</p> <p>exersarea demersului de proiectare folosind metode moderne pentru dezvoltarea capacității de lucru colaborative</p> <p>Se fixează temele de documentare – lecțiile</p> <ul style="list-style-type: none"> - titlu – modalități de captare a atenției - corelare obiective cu activități de învățare - tur de metode aplicabile pentru discipline biologice - dezbateri de grup | <p>Coperare – Cafeneaua publică</p> <p>Open space</p> <p>brainstorming</p> | <p>Pegătirea contribuțiilor personale pentru prezentarea aplicării unor metode sau tehnici active de predare la biologie în formatul <i>turul galeriei</i></p> <p style="text-align: center;">10 ore</p> |
| <p>EVALUAREA elevilor la biologie: - Integrarea evaluării în învățare. Transferul cunoștințelor și evaluarea formativă prin metode complementare: proiectul, portofoliul</p> | <p>Prelegere interactivă</p> <p>Problematizare</p> | <p>Predarea temelor scrise</p> <p style="text-align: center;">5 ore</p> |
| <p>Metode alternative de învățare</p> | <p>Lectură în avans</p> | <p>Proiect de grup</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Învățarea de la scurtă durată la lungă durată Cadru de învățare corelat cu competențele europene | Discuții în grup Dezbateri Frontal | 5 ore |
| Demonstrații – predare în cosharing | 15/15 minute urmate de 15 minute discuții - reflecții | Proiecte de lecție de grup |
| Predare individuală | 50 minute x 2 ore minim | Prezentare proiect de lecție 2 ore |

Bibliografie

Anghel E. (2011), *Psihologia educației pe tot parcursul vieții- pentru specialiști și adulți interesați de propria lor dezvoltare*, Editura For You, București

Clerget S. (2012), *Criza adolescenței. Căi de a o depăși cu succes*, Editura Trei, București

Faber A. Mazlish E. (2013), *Comunicarea eficientă cu copiii. Aici și la școală.*, Editura Curtea Veche, București

Frunză V. (2013), *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*, Editura Universitară, București

Pânișoară O. (2015), *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iași

Pânișoară O. (2015), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică.*

Barna. A., Pop, I., 2002. *Teme de metodică predării biologiei în: Biologie Suporturi pentru pregătirea examenului de defininutre in înăfămâtit. Teme de specialitate șt metodică predării! disciplinei*, coord. A. Bama și I. Pop, Editura Alabastra. Cluj-Napoca

Barna. A.. Pop-Păcurar, L. 2006 *Studii, cercetări, modele in didactico biologiei.* în; *Studii, cercetări, modele in didactica Științelor naturii, matematicii jt informaticii*, Coord. I. Ciascai, Casa Cății de Știință, Cluj-Napoca

Bama. A.. Pop. I. Moldovan. A.. 1998. *Predarea biologiei in trnrtiământul gimnazial*, i:DP. București

Bocoș. M.. 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție fi acțiune.* Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciobanu. M., 2008, *Didactica științelor biologice*, Bdilura Didactică si Pedagogiei, București

Costică. N.. 2008. *Melodică predării biologiei.* (îraphys Editură și Tipografic, Iași

Dulamă. M. E.. 2002. *Modele, strategii si tehnici didactice activizante cu aplicații in geografie.* Ed. Clusium. Cluj-Napoca

Dulătnă. M. E.. 2005. *Practica pedagogică teorie fi metodologie.* Ed. Clusium, Cluj-Napoca

Ioncscu. M.. Chiț. V.. 2001. *Metodologia activității didactice intre rutină fi creativitate in: Didactica modernă*, coord. M Ioncscu. I. Radu. cdi|iu u II-«. revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca

Lazăr, V., Câprârin, D., 2(K)H, *Metode didactice utilizau in predarea biologiei.* Ed. Arve«, Craiova

Lazăr V.. Nicolac, M.. 2007. *Lecfia formă de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina biologie* Ed. Arvcs. Craiova

Marinescu. M , 2010. *Didactica biologici, teorie și aplicații*, Ed. Paralela 45, Pitești

Pop-Păcurar, Irina, 2012. *Dezvoltări în didactica biologiei – fundamente și cercetări pentru optimizarea învățării prin activități individuale și de grup*, colecția Didactica activă, Editura Paralela 45 Pitești

Ureche Camelia, Ciucu Corina – *Metodică predării Biologiei*, Ed. ZEDAX, Focșani, 2003

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele profesorului dc biologie sunt formulate conform legislației în vigoare și standardele ARACIS

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu principiile și practicile *Memoratumului pentru practica pedagogică* evidențiate în produse curriculare acreditate de MECS

În elaborarea suporturilor curriculare (conținuturi aplicative, principii și formate/modele de observare, proiectare, analiză și evaluare a lecției etc.) s-a colaborat cu partenerii și beneficiarii implicați în formarea profesională a tinerilor profesori pe parcursul studiilor de masterat didactic (profesori mentori, manageri școlari, ISJ)

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------|
| 10.1 Stagiul de practică pedagogică | Pregătirea și moderarea unei dezbateri pe baza analizei și interpretării unei teme de didactica biologici (A) | A. Observarea sistematică și monitorizarea activității studenților: Temele dc citit repartizate în avans, temele scurte în scris Prezența, intervențiile efective, pregătirea la discuțiile de sinteză săptămânale bazate pe studiul individual și pe lecțiile demo. | 2 p – 20% |
| | Realizarea unui portofoliu cuprinzând minimum 8 fișe dc observare la lecții de biologie/științe asistate și fișe de autoevaluare la (micro)lecțiile susținute (A. B) | Fișe tip completate | 1 p – 10% |
| | Realizarea a minimum 3 tipuri de proiecte didactice la biologie (D, C, D) dintre care minim unul să conțină abordări inter - / transdisciplinare | B. Proba practică: proiectarea și susținerea unei microlecții – individual – proiect individual | 3 p - 30% |

| | | | |
|---|--|---------------------|------------|
| | Aplicarea și interpretarea rezultatelor pentru cel puțin 2 probe simple dc evaluare la biologie aplicate clasei dc elevi | Măsuri ameliorative | 2 p – 20% |
| | Realizarea unui eseu argumentativ cu temă generală de didactică pedagogică | Dezbateri | 2 p – 20 % |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| condiție: proba practică și susținerea proiectului sunt obligatorii | | | |

Data completării

25.09.2023

Titularul activităților de curs

.....

Titular aplicații

Dr. Popa Laura Mariana

.....

Data avizării în departament

27.09.2023

Director de Departament

Prof. Univ.Dr. Căprioară Daniela