

FIȘA DISCIPLINEI: Practică pedagogică II în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică II în Administrarea afacerilor (Economie) (gimnaziu)						
2.2 Cod disciplină	MDAA 1204						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Chelu Bianca						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	8	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	8
3.4 Total ore activități directe pe semestru	112	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	112
3.7 Total ore de studiu individual					138
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					28
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	250				
3.9 Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în Administrarea afacerilor (Economie), Designul instruirii și teoriile învățării, Didactica de specialitate în Administrarea afacerilor (Economie)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Studentii trebuie să fie inițiați în conceptualizări și explicații științifice ale problemelor practicii pedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul;
-------------------------------	------------------------------------------------------------------

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar;
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Folosirea noțiunilor de specialitate necesare predării în învățământul preuniversitar, în funcție de contextul psihopedagogic și metodic (cerințele programei, nivelul clasei etc.);</i></p> <p><i>C2 Proiectarea activităților didactice, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare;</i></p> <p><i>C3 Dezvoltarea abilităților spre a aplica cunoștințele teoretice însușite în concordanță cu specializarea pentru care se instruiște.</i></p> <p><i>C4 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Dobândirea capacității de a elabora și implementa un proiect;</i></p> <p><i>CT2 Formarea deprinderii de a lucra în mod cooperant și flexibil în cadrul unei echipe;</i></p> <p><i>CT3 Dezvoltarea capacității de inițiativă și a capacității de a răspunde pozitiv la schimbări;</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea deprinderilor și priceperilor necesare proceselor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinelor economice în învățământul preuniversitar
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să întocmească, din perspectiva Curriculumului Național, planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare la disciplinele predate; • Să utilizeze în practica educațională prevederile documentelor de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, programele disciplinelor de învățământ, ghiduri, îndrumare metodice); • Să-și formeze deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare, din perspectiva exigențelor reformei procesului de învățământ; • Să proiecteze și să susțină efectiv lecții la diferite discipline economice și clase diferite; • Să realizeze materiale didactice necesare desfășurării lecțiilor; • Să aplice diferite instrumente de evaluare a rezultatelor școlare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)

Bibliografie:

1. Cerghit, I. - Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2007;
2. Ciobanu, O., Diaconu, M., Cace, C., Stăiculescu, C., Lăcătuș, M-L, Păduraru, M-E, E Richișeanu Năstase E-R, Caiet de practică pedagogică Nivelul I de pregătire psihopedagogică. Curs postuniversitar, Academia de Studii Economice din București Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, 2012;
3. Crasovan, M - MENTORATUL - modalitate de pregatire si integrare profesionala a viitoarelor cadre didactice, București, Editura Universitară, 2016;
4. Dodescu, Ana, - Metodica predării economiei, Ed. Universității din Oradea, 2001;
5. Druță, M. E. – Metodica predării disciplinelor economice. Note de curs, Ed. ASE București, 2000;
6. Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001;
7. Maciuc, I. – Repere ale instruirii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2002;

<p>8. Moraru, M., Enache, R. (coord.) - Repere în practica pedagogică – Instrument de lucru pentru studenți, Craiova: Editura SITECH, 2014;</p> <p>9. Negreț-Dobridor - Teoria generala a curriculumului educațional, Editura Polirom, Iași, 2008;</p> <p>10. Nicolai, M. - Metodica predării disciplinelor economice, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2004.</p> <p>11. Radu, I.T. – Evaluarea în procesul didactic, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2000;</p>		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii: planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, curriculum școlar (trunchi comun, curriculum la decizia școlii, curriculum în dezvoltare locală), manuale și resurse auxiliare de predare învățare; consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic
2. Proiectarea curriculară - etape, strategii: curriculum la decizia școlii, curriculum în dezvoltare locală; consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic
3. Evaluarea curriculară; consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	8 fizic
4. Aplicare diferitelor modele de design ale procesului de instruire; consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic
5. Microproiectarea strategiilor didactice cu aplicarea neuroștiințelor cognitive în învățare; consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic
6. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă, la activitățile de formare continuă, analiza acestora, consemnarea observațiilor în caietul de practică pedagogică.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic
7. Îmbinarea aspectelor de ordin teoretic cu cele practic – aplicative pentru formarea competențelor specifice predării disciplinelor economice.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	8 fizic
8. Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative: materiale legate de activitatea directă la clasă, materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului; susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă.	Problematizarea, dezbateră, argumentarea, conversația euristică, studiul de caz	16 fizic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea stabilirii elementelor de conținut s-a procedat la identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniul Științelor educației și respectiv la comunicarea experiențelor de cercetare / învățare între diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale, pentru creșterea calității și a performanței procesului instructiv educativ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none">• Capacitatea de a folosi cunoștințele asimilate;• Participarea activă la activitățile instructiv-educative;• Conștiinciozitatea;• Susținerea lecțiilor de probă.	Evaluare orală și practică Proiecte Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Întocmirea corectă și completă a portofoliului, participarea la activitățile instructiv-educative;			