

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD, DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC ÎN BIOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica de specialitate în Biologie (gimnaziu)						
2.2 Cod disciplină	MDB 1203						
2.3 Titularul activităților de curs	Dr. SAMARGIU MANUELA DIANA						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. SAMARGIU MANUELA DIANA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	SS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					5
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	$3.4. + 3.7 = 56 + 94 = (nr. credite \times 25 ore) = 6 \times 25 = 150$				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<p>* Sala de curs, (anfiteatru), dotată cu tablă și mijloace audio-vizuale. Se folosesc drept materiale imagistice prezentări ppt. și documentare tematice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru anul în curs, 2024-2025, cursul se va realiza, față în față; numai, dacă apar condiții neprevăzute, de forma majoră, se pot realiza și hibrid sau sincron (online). • Se vor respecta normele UOC
5.2. de desfășurare a seminarului	<p>* Sala de seminar (sau de curs), prevăzută cu aparatură de laborator specifică și mijloace audio – vizuale și alte materiale didactice adecvate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru anul în curs, 2024-2025, cursul se va realiza, față în

	<p>față; numai, dacă apar condiții neprevăzute, de forma majora, se pot realiza și hibrid sau sincron (online).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vor respecta normele UOC
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte specifice pedagogiei (didactica generală și didactica specialității științelor biologice)</p> <p>C2. Proiectarea și realizarea unor programe și activități de instruire/educare în studiul științelor biologice și biomedicale din învățământul gimnazial, specifice diverselor comunități locale.</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de predare-învățare, a randamentului școlar în raport cu competențele specifice înscrise în programele școlare.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de școlari din învățământul gimnazial și a proiectelor educaționale de științe biologice și biomedicale</p> <p>C5. Formarea și dezvoltarea practicilor profesionale specifice cadrului didactic din domeniul științelor biologice și biomedicale.</p>
Competențe fundamentale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice profesorului de științe biologice și biomedicale.</p> <p>CT2. Optimizarea comunicării printr-o cooperare eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, specifice științelor educaționale.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții active, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea și desfășurarea pe baze curriculare a demersului didactic, în cadrul diverselor forme de organizare a activităților didactice din domeniul științelor biologice și biomedicale.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea obiectului de studiu și importanței didacticei științelor biologice și biomedicale; evidențierea competențelor și capacităților corespunzătoare unui bun profesor de științe biologice și biomedicale. 2. Stăpânirea principalelor principii didactice și general biologice-norme de bază în predarea – învățarea disciplinelor biologice. 3. Cunoașterea și utilizarea creativă a structurii programelor curriculare de științe biologice și biomedicale, în activitățile de învățare a organismelor, fenomenelor, principiilor și conceptelor specifice disciplinelor biologice. 4. Elaborarea principalelor documente școlare necesare desfășurării demersului didactic în studiul științelor biologice și biomedicale din învățământul obligatoriu. 5. Operarea cu cunoștințele de specialitate, în vederea elaborării strategiilor didactice de formare a deprinderilor practice de proiectare a conținuturilor instructiv-educative, de realizare adecvată a activităților de învățare în funcție de resursele umane, materiale și de tipul de lecție dominant, de utilizarea a metodologiei și strategiilor de predare-învățare, de stabilire a materialelor utilizate în activitățile de învățare, de elaborare a instrumentelor de evaluare și utilizarea unor strategii didactice adecvate. 6. Manifestarea unei conduite metodologice inovative în plan profesional.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Notiuni introductive: obiectul de studiu si importanta didacticii stiintelor biologice si biomedicale; competentele si capacitatile necesare unui bun profesor de stiinte biologice si biomedicale.	Prezentare orala; conversatie, problematizare.	2 ore, fizic
2. Aplicarea creativa a principiilor didactice si general-biologice si biomedicale, norme de baza in predarea – invatarea disciplinelor biologice si biomedicale.		2 ore, fizic
3. Structura programelor curriculare disciplinelor biologice si biomedicale; rolul activitatilor de invatare in intelegerea fenomenelor, legilor, principiilor si conceptelor biologice si biomedicale;		2 ore, fizic
4. Proiectarea, organizarea si desfasurarea activitatilor didactice la disciplinele biologice, in concordanta cu Noul Curriculum National.		2 ore, fizic
5. Proiectarea curriculara a activitatilor didactice in cadrul disciplinelor din domeniul Biologiei; principalele documente de proiectare didactica elaborate de catre profesor (planificare calendaristica, mezoproiecte, microproiecte si programa de optional).		2 ore, fizic
6. Microproiectul/ proiectul de lectie, cel mai detaliat si controversat document didactic		2 ore, fizic
7. Definirea proiectului de lectie, unicitatea lui, relatia tridimensionala a lectiei (De ce?, Cu ce?, Cum?) si componentele ei.		2 ore, fizic
8. Identificarea, dimensionarea si formularea obiectivelor didactice operationale; relatia dintre scopul lectiei si obiectivele operationale; taxonomia ob. Operationale dupa mai multe criterii; operationalizarea si formularea obiectivelor concrete.		2 ore, fizic
9. Resursele didactice folosite in procesul de invatamant: Cuprinderea informatiei; mijloacele de invatamant si integrarea lor in lectie; timpul de care dispunem; tehnicile de instruire; relatia metoda-procedeu .		2 ore, fizic
10. Strategii didactice mai des intalnite in procesul de predare-invatare la disciplinele biologice si bio-medicale.		2 ore, fizic
11. Evaluarea randamentului scolar.		4 ore, fizic

12. Tipuri de lectii mai des folosite.		4 ore fizic, Se va trece in online, numai in conditii de forta majora – daca se va impune din punct de vedere epidemiologic. Se vor respecta normele interne ale UOC.
--	--	--

Bibliografie selectivă:

1. Barzea C., Cucus, C. (coord.), 2005, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Ed. Polirom, Iasi.
2. Bocos, M., Jucan, D., 2008, Fundamentele pedagogiei, Editura Paralele 45 Pitesti
3. Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Ed. Collegium, Polirom, Iasi.
4. Gilbert, A., Tait-McCutcheon, S., & Knewstubb, B. (2020), Innovative teaching in higher education: Teachers' perceptions of support and constraint. *Innovations in Education and Teaching International*, <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1715816>
5. Ionescu, M., Radu, I., (coord.), 2001, Didactica moderna, Ed. Dacia, Cluj Napoca.
6. Jinga, I., Istrate, E., 2006, Manual de pedagogie, Ed BIC AII, Bucuresti
7. Lazar, V., Nicolae, M., 2007, Lectia-forma de baza a organizarii procesului de predare-invatare-evaluare la disciplina biologica, Ed. Didactica Nova, Craiva
8. Lewrick, M., Link, P. & Larry Leifer, L. (2020) *The Design Thinking Toolbox: A Guide to Mastering the Most Popular and Valuable Innovation Methods*, Wiley, New York, NY.
9. Marinescu, M., 2010, Didactica biologiei, Ed. Paralela 45, Pitesti.
10. Mynbayeva, A., Sadvakassova, Z., & Akshalova, B. (2017), *Pedagogy of the Twenty-First Century: Innovative Teaching Methods*. In O. B. Caverro, & N. Llevot-Calvet (Eds.). *New Pedagogical Challenges in the 21st Century – Contributions of Research in Education*. IntechOpen, <http://doi.org/10.5772/intechopen.72341>
11. Mogonea, F., R. , 2010, *Pedagogie pentru viitorii profesori*, Ed. Universitaria Craiova.
12. Mutton, T. (2020), *Teacher education and Covid-19: responses and opportunities for new pedagogical initiatives*. *Journal of Education for Teaching*, <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1805189>
13. OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/178ef527-en>.
14. Paniagua, A., & Istance, D. (2018), *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies*. Educational Research and Innovation. Paris: OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>
15. Peterson, A. (2018), *The purpose of pedagogy*. In A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, & N. Law (Eds.). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning*. OECD Education Working Papers No. 172 (pp. 8-12). Paris: OECD Publishing, <https://dx.doi.org/10.1787/9f843a6e-en>
16. Ureche, C., Cucu, C., 2003, *Metodica predarii biologiei*, Ed.Zedax, Focsani- Vrancea.

8.2 Aplicații (seminar)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Reforma curriculara in invatamantul stiintelor biologice si biomedicale din Romania: conceptul de curriculum, acceptiuni ale termenului de curriculum: curriculum nucleu si curriculum la decizia scolii – exemplificari specifice	Dezbatere Analiza critica Exercitii, Invatare bazata pe proiecte	2 ore, fizic
2.Exersarea proiectarii demersului didactic curricular: - planificarea calendaristica și lecturarea personalizata a programelor scolare	Aplicatii Prezentări.	4 ore, fizic
3. Proiectarea mezoproiectelor/ unitatilor de invatare		4 ore, fizic

<p>4. Proiectarea diferitelor tipuri de lectii centrate ca tematica, pe principalele domenii ale programelor curriculare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea obiectivelor operationale si stabilirea scopului lectiei; - Selectarea si interpretarea unitatilor de continut in viziune intra si interdisciplinara; - Realizarea adecvata a activitatilor de invatare in functie de tipul lectie, de resurse, intocmirea fiselor de lucru 		<p>18 ore, fizic</p> <p>Se vor respecta normele interne ale UOC.</p>
--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul trebuie sa aplice notiunile fundamentale ale didacticii domeniului in didactica stiintelor biologice si biomedicale, sa dobandeasca un limbaj de specialitate conform acestei discipline.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<p>In functie de specificul disciplinei: Gradul de asimilare a informatiilor prezentate și discutate la cursuri. Corectitudinea redării cunoștințelor asimilate. Nivelul de însușire și exprimare într-un limbaj științific specific domeniului/ disciplinei predate.</p> <p>Participare interactivă la cursuri.</p> <p>Asocierea cunostințelor dobândite cu cele de la alte discipline conexe.</p>	<p>Evaluare orală Examinare orală, cu subiecte individuale. Evaluarea se va face față în față.</p>	20%

10.5 Aplicații/ seminar	<p>In functie de specificul disciplinei:</p> <p>Prezenta si participare activă la ședințele de seminar. Înșușirea noțiunilor și a informațiilor prezentate și dezbătute la laborator.</p> <p>Respectarea normelor deontologice, a celor de protecția muncii și a relațiilor interumane la nivel profesional – universitar</p>	<p>Sustinerea, conform programărilor a referatelor tematice, pe parcursul semestrului, în cadrul sedințelor de seminar.</p> <p>Realizarea altor sarcini din cadrul sedintelor de seminar – fise de analiză și observatie, diagrame etc</p>	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea proiectelor pentru activitatile didactice in studiul stiintelor biologice si biomedicale, utilizand concepte, teorii, principii si metodologii specifice acestor stiinte in sistemul de invatamant gimnazial. - Sustinerea unor activitati instructiv-educative care sa utilizeze strategii adecvate investigarii multidisciplonare a organismelor vii si mediului lor de viata, a organismului uman in contextul mentinerii sanatatii populatiei umane. - Elaborarea si aplicarea unor probe de evaluare in cadrul lectiilor de stiinte biologice si biomedicale; aprecierea lor si interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, procedeelor si instrumentelor de evaluare utilizate. 			