

FIȘA DISCIPLINEI

CERCETARE EDUCAȚIONALĂ II (cercetare acțiune)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Studii Universitate de Masterat
1.6 Programul de studii	MDB, MDP, MDAA, MDSIA
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cercetare Educațională II (cercetare acțiune)						
2.2 Cod disciplină	MDB2104						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Opariuc-Dan Cristian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Opariuc-Dan Cristian						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DD – disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată
** DI – disciplină impusă; DO – disciplină opțională

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu ecran interactiv sau videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a laboratorului /proiectului	Sală de seminar sau laborator dotată cu computere. Software: IBM SPSS Statistics, R, JASP, JAMOVİ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					8
Examinări					6
Alte activități					10
3.8 Total ore pe semestru	28+47=75				

3.9 Numărul de credite	3
------------------------	---

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt necesare
4.2 de competențe	Nu sunt necesare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a proiecta în mod corect și eficient instrumente de colectare a datelor și evaluare individuală; - Capacitatea de a verifica, adapta și testa instrumente de evaluare standardizate și a conduce o evaluare educațională standardizată; - Capacitatea de a proiecta în mod adecvat cercetări educaționale cantitative eficiente și de a folosi în mod eficient design-urile de cercetare; - Capacitatea de a utiliza corect și eficient metodele adecvate de analiză a datelor în funcție de design-ul cercetării și de caracteristicile datelor colectate. - Capacitatea de a analiza datele și de a elabora corect rapoarte de cercetare folosind diferite aplicații și limbaje specializate în analiza datelor – IBM SPSS Statistics, R, JASP, JAMOVI.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a transfera cunoștințele specifice de metodologia cercetării și analiză de date în domeniul de specializare al cursanților. - Capacitatea de a lucra în echipă și de a construi proiecte de cercetate educațională comune. - Însușirea unor elemente minimale de programare în domeniul cercetării științifice. - Însușirea unor elemente de logică a cercetării - Însușirea unor elemente de documentare a cercetării științifice - Însușirea unor elemente de diseminare și comunicare a cercetării științifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de deprinderi practice privind construcția instrumentelor de evaluare educațională, de proiectare și conducere a cercetărilor.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea abilităților de operaționalizare a unei teme și de proiectare a unui studiu. - Dezvoltarea abilităților de concepere, elaborare și standardizare a unor instrumente de evaluare în educație. - Dezvoltarea capacității de analiză și evaluare a unor instrumente existente. - Dezvoltarea capacității de a folosi instrumentele create pentru evaluarea cursanților și de optimizare a lor - Dezvoltarea deprinderilor de scriere a articolelor științifice și de publicare în domeniul de specialitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Tip de realizare/Mijloace	Număr ore alocate
Curs 1 – Teoria clasică a testului și măsurarea în domeniul educațional. Criterii și decizii.		Predare cu	2

Curs 2 – Scrierea itemilor. Biasuri ale itemilor. Metode de scalare. Scale.	Expunere multimedia, Dezbatere, Expunere	prezență fizică	2
Curs 3 – Validitatea, fidelitatea și standardizarea măsurării. Biasuri de testare			2
Curs 4 – Echivalența testelor. Teste obiective și tipuri de obiective educaționale.			2
Curs 5 – Metode de cercetare științifică. Design-uri transversale și studii experimentale.			2
Curs 6 – Design-uri longitudinale și design-uri de anchetă.			2

Curs 7 – Etica cercetării educaționale. Publicarea studiilor și structura articolelor.			2
---	--	--	---

Bibliografie

- [1]. Andrich, D., & Marais, I. (2019). A Course in Rasch Measurement Theory: Measuring in the Educational, Social and Health Sciences. Springer Singapore Imprint, Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-7496-8>.
- [2]. Cooke, A., Smith, D., & Booth, A. (2012). Beyond PICO: The SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. *Qualitative Health Research*, 22(10), 1435–1443. <https://doi.org/10.1177/1049732312452938>
- [3]. Cyrus, J. (2024, May 14). Research Guides: How to Conduct a Literature Review (Health Sciences and Beyond): Documenting Your Search. <https://guides.library.vcu.edu/health-sciences-lit-review/document>
- [4]. Dracup, C. (1995). Hypothesis testing —What is really is. *The Psychologist*, 8(8), 359–362
- [5]. Elmore, S. A., & Weston, E. H. (2020). Predatory Journals: What They Are and How to Avoid Them. *Toxicologic Pathology*, 48(4), 607–610. <https://doi.org/10.1177/0192623320920209>
- [6]. Fisher, R. A. (1935). *The design of experiments*. Oliver & Boyd.
- [7]. Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2013). *Designing Clinical Research*. Lippincott Williams & Wilkins.
- [8]. Keppel, G. (1991). *Design and analysis: A researcher's handbook*, 3rd ed. Prentice-Hall, Inc.
- [9]. Kirk, R. E. (2003). Experimental design. In J. A. Schinka & I. B. Weiner, *Research methods in psychology*. Wiley.
- [10]. Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of research design and methodology* (pp. xi, 290). John Wiley & Sons Inc.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Tip de realizare/Mijloace	Număr ore alocate
Seminar 1 – Proiectarea unui instrument de evaluare educațională. Stabilirea dimensiunilor și a criteriilor. Analize descriptive univariate	Demonstrații efectuate de instructor Lucrul cu partener Aplicații practice în sală	Aplicații cu prezență fizică. Lucru în grup folosindu-se JASP și JAMOVI	2
Seminar 2 – Construcția itemilor și atașarea spațiilor de răspuns. Alegerea scalelor. Metoda RAND Panel de stabilire a acordului între experți. Validitatea de conținut.			2
Seminar 3 – Metode și tehnici de stabilire a			2

fidelității, validității factoriale și validității de construct. Metode de stabilire a normelor.			
Seminar 4 – Metode de echivalare a testelor. Asigurarea obiectivității evaluării și a validității în raport cu un criteriu.			2
Seminar 5 – Proiectarea unei cercetări. Ipoteze de cercetare și operaționalizări. Construcția unui design de cercetare transversal cu și fără intervenție. Tehnici de analiză a datelor.			2
Seminar 6 – Design-uri de cercetare longitudinale. Momente de colectare și brațe. Design-ul de tip RCT. Analiza longitudinală a datelor.			2
Seminar 7 – Principii etice ale cercetării. Tipuri de jurnale și calitatea publicării. Structura unui articol și procesul de recenzie colegială. Jurnale de tip predatory.			2
	Bibliografie [1]. Daly, L. E., Bourke, G. J., & Bourke, G. J. (2000). Interpretation and uses of medical statistics (5th ed). Blackwell Science. [2]. Field, A. (2007). Discovering statistics using SPSS: And sex, drugs and rock'n'roll (2. ed., reprinted). SAGE Publ. [3]. Hays, W. L. (1973). Statistics for the social sciences (2d ed). Holt, Rinehart and Winston. [4]. Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază—Statistici univariate. ASCR & Cognitrom [5]. Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Arhip Art, Sibiu [6]. Opariuc-Dan, C. (2022). Măsurarea în domeniul socio-uman. In L. R. Diaconu-Gherasim, C. Mairean, & M. Curelaru, Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale (pp. 319–345). Polirom. [7]. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – Aplicații în IBM SPSS Statistics și R (1st ed., Vol. 1). Editura Universității din București. https://editura-unibuc.ro/introducere-in-analiza-datelortomul-1masurarea-colectarea-datelor-si-modele-statistice-aplicatii-in-ibm-spsstatistics-si-r/		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu tematica predată în instituțiile din țară, inclusiv cele ale Ministerului Educației Naționale, permițând valorificarea competențelor în sarcini profesionale specifice activităților cu specific educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice satisfăcătoare	Test grilă	20%

	privind noțiunile expuse. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate.	Examinare orală	20%
	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor acumulate;		
10.5 Aplicații	Capacitate de a construi un instrument de evaluare educațională Capacitate de a proiecta o cercetare în domeniul educațional bazată pe un plan de cercetare (transversal sau longitudinal), de a colecta datele, de a efectua o documentare corectă, de a le analiza, și de a concluziona. Conștiinciozitate, interes pentru studiu individual	Aplicații practice	45%
	Publicarea unei cercetări științifice într-un jurnal de specialitate indexat în bazele de date internaționale, minimum B+		15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Prezență 80% la seminarii – criteriu eliminatoriu; - Minimum 60% puncte obținute la testul grilă. - Minimum nota 5 obținută la examinarea orală. - Activitate și implicare în cadrul seminariilor - Minimum nota 5 obținută la proba practică - Pentru nota 10 este necesară publicarea unui studiu. 			