

## FIȘA DISCIPLINEI PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	MDP1102						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT. UNIV. DR. BĂICEANU CARMEN-MIHAELA						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT. UNIV. DR. BĂICEANU CARMEN-MIHAELA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	PP/ DI

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual	94				
<i>Distribuția fondului de timp</i>					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepte fundamentale de psihologie generală</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile educaționale abordate</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>Cursul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> <li>Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.</li> <li>• Seminarul va fi desfășurat în format mixt, ore față în față și ore on-line prin intermediul platformelor puse la dispoziție de universitate.</li> <li>• Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive</li> </ul>
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare și a rezultatelor învățării</i></p> <p><i>C2 Transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară.</i></p> <p><i>C3 Identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora</i></p> <p><i>C4 Aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive</i></p> <p><i>C5 Comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale</i></p> <p><i>C6 Angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară</i></p>
Competențe transversale	<p><i>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</i></p> <p><i>CT2 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</i></p> <p><i>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale educaționale</i></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul se adresează masteranzilor înscriși în anul I înscriși la Programul de studii Masterat didactic. Predarea disciplinei are ca scop cunoașterea și însușirea de către masteranzi a conceptelor fundamentale în domeniul Psihologiei educației, formarea de competențe necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psiho-educaționale eficiente, aplicabile în diverse contexte, de la mediul școlar la dezvoltarea personală.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea masteranzilor cu conceptele și noțiunile specifice Psihologiei educației ca disciplină de bază pentru fundamentarea activității instructiv-educative din școală;</li> <li>• Cunoașterea de către masteranzi a principalelor metode și tehnici folosite în studiul personalității umane în general și a modalităților aplicative pentru vârstele școlare în special;</li> <li>• Definirea sistemului psihic uman evidențiindu-se aspectul genetic, aspectul mecanismelor, aspectul ontologic și aspectul instrumental-pragmatic;</li> <li>• Descrierea comparativă a caracteristicilor psihologice specifice diferitelor stadii ale dezvoltării psihice;</li> <li>• Analiza principalelor teorii ale învățării, precum și a factorilor condiționali ai învățării: motivația și creativitatea;</li> <li>• Studiarea caracteristicilor grupului de elevi ca grup social, a rolului liderului precum și a modalităților de educare a coeziunii de grup;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea de către masteranzilor a unor competențe care să le permită elaborarea fișei de caracterizare psihopedagogică a elevului.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate (online/fizic)
1. <b>Obiectul și problematica psihologiei educației.</b> Domeniul și sarcinile Psihologiei educației. Necesitatea formației psihologice a viitorilor profesori	Prezentare orală + multimedia	(2 ore)
2. <b>Metode de investigare a personalității elevului utilizate în context școlar</b>	Prelegerea participativă	(2 ore)
3. <b>Sistemul psihic uman.</b> Definiție. Aspectul genetic, aspectul mecanismelor, aspectul ontologic, aspectul instrumental-pragmatic	Dezbaterea	(2 ore online)
4. <b>Personalitatea.</b> Definiția personalității umane din perspectivă atomistă, structurală, sistemică, psiho-socială. Dimensiuni ale personalității cadrelor didactice și elevilor	Expunerea interactivă	(2 ore online)
5. <b>Caracteristici psihopedagogice ale dezvoltării personalității în plan ontogenetic.</b> Caracterizarea vârstelor școlare.	Conversația euristică	(4 ore online)
6. <b>Psihologia învățării și învățarea școlară.</b> Noțiunea de învățare. Teorii și mecanisme ale învățării. Evenimentele învățării. Fiziologia și biochimia învățării.	Problematizarea	(2 ore online)
7. <b>Implicații ale teoriilor învățării în activitatea didactică. Tipuri de învățare:</b> învățarea de semnale, învățarea stimul-răspuns, învățarea prin discriminare, învățarea noțiunilor, învățarea regulilor, rezolvarea de probleme, învățarea socială. Alte tipuri de învățare, intercondiționarea acestora Factorii interni și externi ai învățării Autoreglarea învățării școlare.	Studiul de caz	(2 ore online)
8. <b>Motivația - factor condițional al învățării.</b> Structura internă a motivației. Situații motivaționale specifice activității de învățare: situația de control, situația de competiție, situația de performanță, situația de joc		(2 ore)
9. <b>Creativitatea - factor condițional al învățării.</b> Definiția creativității. Nivelele creativității. Etapele actului creator. Structura creativității: eureka de acumulare și comprehensiune a informației, eureka asociativ-combinatorie, eureka energetic-stimulatorie, eureka critică, eureka de obiectualizare a imaginii. Metode de dezvoltare a creativității la elevi: synectica		(2 ore)
10. <b>Psihologia comunicării.</b> Evenimentele comunicării. Tipuri de comunicare. Factorii comunicării. Homeofilie, heterofilie, empatie, persuasiune. Specificul comunicării didactice		(2 ore)

11. <b>Psihologia grupurilor școlare.</b> Specificul grupului de elevi ca grup social. Dinamica grupului de elevi. Liderul în grupul școlar. Educarea coeziunii de grup. Tehnici de cunoaștere a grupului		(2 ore)
12. <b>Organizarea activității de muncă și învățare.</b> Conceptul de oboseală. Originea nervoasă a oboselii. Semnele oboselii. Cauzele oboselii la elevi. Psihofiziologia odihnei. Psihoigiena activității școlare		(2 ore online)
13. <b>Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională</b>		(2 ore online)
14. <b>Cunoașterea individualității elevilor.</b> Necesitatea cunoașterii elevilor. Principii de organizare a activității de cunoaștere. Actori implicați în procesul educațional: elevul, profesorul, familia și psihologul școlar		(2 ore online)
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, G. (2006). Psihologia educației, Iași: Editura Institutul European.</li> <li>2. Amando, G., Guittet, A. (2007). Psihologia comunicării în grupuri, Iași: Editura Polirom.</li> <li>3. Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 1, București: Editura Universitară.</li> <li>4. Băiceanu, M., Modoran, M., Popa, C. S. (2021). Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 2, București: Editura Universitară.</li> <li>5. Băiceanu, M., Tulburările specifice de învățare (TSI) în Optimizarea calității vieții copiilor și adolescenților. Studii și cercetări în psihopedagogie specială și asistența socială, Editura Universitară, București, 2019, 978-606-28-0909-6</li> <li>6. Băiceanu, M., L'intelligence sociale – garant de la lutte contre l'agression, în Omul – o perpetuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale, Editura Sitech, Craiova, 2013, pp. 215-218, ISBN 978-606-11-3440-3</li> <li>7. Băiceanu, M. (2011). Arc peste timp - de la Adolescentul Miop la Generația Emo, în Rășcanu, R., Corcaci, G. (coord), Dezvoltare, diferențe, disfuncții în peisajul psihologic actual, București: Editura Universității.</li> <li>8. Băiceanu, M. (2012). Cariera didactică între deziderat și realitate, în Responsabilitatea Publică în Educație, Constanța: Editura Crizon.</li> <li>9. Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. București: Editura Tehnică.</li> <li>10. Cocoradă, E. (2010). Psihologia învățării. Iași: Editura Polirom.</li> <li>11. Cocoradă, E. (2009). Psihologia educației. Brașov: Editura Univ. Transilvania din Brașov.</li> <li>12. Crahay, M. (2009). Psihologia educației. București: Editura TREI.</li> <li>13. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic, București: Editura TREI.</li> <li>14. Doron, R, Parot F., (2008), Dicționar de psihologie, București: Editura Humanitas.</li> <li>15. Dragu, A. (1996). Structura personalității profesorului , București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>16. Ewen, R. B. (2012). Introducere în teoriile personalității, București: Editura Trei.</li> <li>17. Gardner, H. (2006). Inteligențele multiple. Noi orizonturi. București: Editura Sigma.</li> <li>18. Golu, F. (2009). Pregătirea psihologică a copilului pentru școală, Iași: Editura Polirom.</li> <li>19. Golu, M. (2002). Bazele psihologiei generale, București: Editura Universitară.</li> <li>20. Golu, P. (2001). Psihologia învățării și dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.</li> <li>21. Golu, P. (2004). Psihologia grupurilor sociale și a fenomenelor de grup. București: Editura Miron.</li> <li>22. Harnaveanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași: Editura Polirom.</li> <li>23. Hayes, N., Orrell, S. (2003). Introducere în psihologie. București: Editura ALL</li> <li>24. Maslow, A. (2008). Motivație și personalitate. București: Editura TREI.</li> <li>25. Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom.</li> <li>26. Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iași: Editura Polirom.</li> </ol>		

<p>27. Paloş,R. (2012). Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale. Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>28. Popescu-Neveanu, P. (1986). Dicționar de psihologie, București: Editura Albatros.</p> <p>29. Roco, M. (2004). Creativitate și inteligență emoțională, Iași: Editura Polirom.</p> <p>30. Sălăvăstru, D. (2006). Psihologia Educației, Iași: Editura Polirom.</p> <p>31. Salavastru, D. (2009). Psihologia învățării, Iași: Editura Polirom.</p> <p>32. Șchiopu, U, (1997). Criza de originalitate la adolescenți, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>33. Șchiopu, U. (1991). Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>34. Zlate, M. (2006). Fundamentele psihologiei, București: Editura Universitară.</p>		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
<p>1. Metode de investigare a personalității elevului utilizate în context școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode de diagnoză psihică.</li> <li>▪ Metode de prelucrare a datelor</li> </ul>	<p>Exercițiul de reflecție, Conversația euristică, Dezbaterea, Analiza de text, Problematizarea</p>	(2 ore online)
<p>2. Rolul personalității în activitatea educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamica personalității generată de factori interni și externi.</li> <li>▪ Structura personalității: temperament, aptitudini, caracter</li> </ul>		(2 ore)
<p>3. Conceptul de dezvoltare psihică: definire, caracteristici, legi, factorii dezvoltării psihice, nișa de dezvoltare, dezvoltarea psihică în context.</p> <p>Dezvoltarea personalității în ontogeneză; criterii de periodizare.</p> <p>Dezvoltarea psihica. Delimitări conceptuale: creștere, dezvoltare, maturizare. Factorii dezvoltării psihice. Stabilirea nivelului dezvoltării psihice. Normalitatea psihica. Maturitatea pentru școlaritate.</p>		(2 ore)
<p>4. Aspecte ale dezvoltării personalității în plan ontogenetic. Vârsta primului an de viață, antepreșcolarul, Caracteristici: probleme psihopedagogice. Vârsta preșcolarului și a școlarului mic. Caracteristici psihopedagogice. Vârsta preadolescentului și a adolescentului. Caracteristici psihopedagogice</p>		(2 ore)
<p>5. Procese psihice senzoriale implicate în învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Detectarea informațiilor, orientarea în mediu și în situațiile concrete prin intermediul senzațiilor de-a lungul ontogenezei</li> <li>▪ Caracteristicile percepțiilor și ale reflecției prin reprezentări în raport cu tipul fundamental de activitate și cu tipul de relații</li> </ul>		(2 ore)
<p>6. Procese psihice cognitive și de reglare a învățării</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamica proceselor de reflecție rațională în plan ontogenetic</li> <li>▪ Aspecte caracteristice ale atenției, memoriei și imaginației determinate de varietatea tipului de activitate</li> </ul>		(2 ore)

fundamentală și de tipul de relații în procesul de desăvârșire a personalității		
7. Apariția și diversificarea proceselor afective în contextul dezvoltării procesului de socializare		(2 ore)
8. Momente semnificative ale dezvoltării conștiinței de sine pentru procesul de desăvârșire a personalității. Probleme psihologice tipice ale vârstei preadolescenței și adolescenței		(2 ore)
9. Tipuri de învățare umană: învățarea de semnale, învățarea stimul-răspuns, învățarea prin discriminare, învățarea noțiunilor, învățarea regulilor, rezolvarea de probleme, învățarea socială. Alte tipuri de învățare, intercondiționarea acestora		(2 ore)
10. Stimularea motivației pentru performanța în mediul educațional - aspecte practice. Motivație și stiluri de învățare		(2 ore)
11. Creativitatea ca factor de diferențiere școlară. Probleme privind dezvoltarea creativității cadrelor didactice și elevilor		(2 ore)
12. Cunoașterea și caracterizarea psihologică a personalității elevului <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode și mijloace de cunoaștere a elevilor</li> <li>• Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevilor</li> </ul>		(2 ore online)
13. Problematika succesului/insuccesului școlar. Psihigiena activității școlare		(2 ore online)
14. Elemente de consiliere și orientare școlară/vocațională în mediul educațional - aspecte practice. Caracteristicile consilierii și orientării școlare/vocaționale. Conținutul și condițiile de realizare a consilierii și orientării școlare și profesionale		(2 ore online)

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu specificul domeniului, cu politicile educaționale specifice facultăților de profil, adaptat cerințelor pieței muncii pentru domeniile ocupaționale de profil pedagogic.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei: corectitudinea și completitudinea cunoștințelor, coerența logică, gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluare orală/scrisă - Examen	40%
		Participarea activă la cursuri online/fata în fata	10%
10.5 Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;</li> <li>- capacitatea de elabora un</li> </ul>	Participare activă la seminarii online/fata în fata	20%

	plan de cercetare în domeniul educațional; - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual.	Lucrări scrise curente prezentate online/fata in fata: teme, proiecte, referat însoțit de un studiu de caz din domeniul educațional	20%
		Oficiu	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie din domeniul Psihologiei Educației</li> <li>• Sa îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.</li> <li>• Pentru a promova disciplina este nevoie de obținerea a minim 50% din punctajul alocat cursului</li> </ul>			