

FIȘA DISCIPLINEI
DEZVOLTĂRI RECENTE ÎN TEORII ȘI PRACTICI CURRICULARE ÎN PSIHLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE SI STIINTELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC ÎN PSIHLOGIE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DEZVOLTĂRI RECENTE ÎN TEORII ȘI PRACTICI CURRICULARE ÎN PSIHLOGIE						
2.2 Cod disciplină	MDP1105						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Rodica Enache						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr. Rodica Enache						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	Ex.	Regimul disciplinei	PS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutorial					6
Examinări					4
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada de pandemie cursul se va realiza în sistem on-line folosind platformele Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în Google Drive Laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Pentru perioada de pandemie seminarul se va realiza în sistem on-line folosind platformele Webex și Teams. Se vor pune la dispoziția

	<p>masteranzilor materiale in format electronic power point, word, pdf, încărcate in Google Drive</p> <ul style="list-style-type: none"> Laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</p> <p>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ</p> <p>C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în psihologie.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii de predare-învățare eficiente și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete. Dezvoltarea abilităților de proiectare, evaluare, comunicare pedagogică. Valorificarea în contexte diferite a strategiilor didactice specifice științelor sociale și psihologiei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Noțiuni introductive. Importanța predării psihologiei. Principii ale predării și învățării eficiente ale științelor sociale în liceu.	Prezentare orală + multimedia Dezbatere Aplicații practice Exemplificare Problematizare	2
2. Curriculumul școlar <ul style="list-style-type: none"> Curriculum școlar – fundament pedagogic Analiză curriculară a învățământului liceal și postliceal Analiză curriculară a disciplinei Psihologie – clasa a X-a 		2
3. Teorii ale învățării. Caracteristici fundamentale ale unui profesor eficient. Rolul elevului în procesul de învățare. Învățarea tradițională vs. învățarea centrată pe elev la disciplina Psihologie.		2

4. Proiectarea didactică și instrumentele specifice 1. Conceptualizare și operaționalizare – design educațional 2. Proiectarea didactică – orientări actuale (la nivel micro) 3. Proiectul de lecție/ activitate didactică		4	
5. Metodologia didactica intre traditie si inovare. Metode clasice: explicatia, prelegerea, instructajul, conversatia, dezbaterea, lectura, observatia, studiul de caz, experimentul, demonstratia, modelarea, exercitiul, lucrarile practice		2	
6. Strategii de invatare modernă a stiintelor sociale Organizatoare grafice: diagrama cauza-efect, tehnica KWLH, tehnica SQ4R, hartile mentale, diagrama Venn, diagrama os de peste (fishbone), analiza foto 5W, analiza foto template, panorama structurata, tabele organizatoare (T chart), schema “cine pe cine cunoaste”, roata consecintelor		2	
7. Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale Invatarea prin cooperare.		2	
8. Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale (3). Scrierea si prezentarea informatiilor: formularea unui eseu, identificarea aspectelor concludente, interpretarea unor imagini, tehnica « forma cuvintelor », scrierea creativa		2	
9. Alte metode si mijloace de invatare eficienta : proiectul / tema de cercetare, invatarea dramatizata, promovarea invatarii prin dinamica de grup, excursii tematice, exercitii experientiale, brainstormingul (+ brainstormingul alfabet, + brainstormingul carusel), problematizarea, « procesul (moot court) », cercul stiintific, cercul literar		2	
10. Alte metode si mijloace de invatare eficienta : jocul educativ, jocul de rol + metoda celor 2 palarii, invatarea prin colaborare + mozaicul, tehnica florii de nufar, masa rotunda / cercul, interviul in trei etape, echipa-joc-turnir, predictiunile in perechi, punguta senzoriala, explozia stelara, metoda palariilor ganditoare		2	
11. Evaluarea didactică – particularizări pentru disciplina psihologiei 1. Tipuri de evaluare. Scopurile evaluării 2. Metode de evaluarea tradițională 3. Metode de evaluarea alternativă 4. Itemii: tipologie și exemple		2	
12. Educatia in era digitala – provocari si oportunitati. E-learning, Web-based Learning, Blended Learning, Gamificarea, clasele si mediile virtuale de invatare din perspectiva profesorului de educatie sociala		4	

Bibliografie

1. Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.
2. Butt, G. (2003). *Lesson Planning*, London: Continuum.
3. Cerghit I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași, Polirom.
4. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.
5. De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, Buuresti : Curtea Veche.
6. Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.
7. Holschuh, J. & Nist, S. (2000). *Active learning: Strategies for college success*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
8. Strategic Teaching and Reading Project Guidebook (NCREL, 1995, rev. ed.).
9. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.
10. Publishing Group.
11. Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Petty, G. (2009). *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd.
13. SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment
14. Sivakumar, R. (2018). Methods and resources in teaching social studies, *Journal of Contemporary Educational Research and Innovations*, 8 (2), 207-216.
15. Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio – umane*, Oradea: Editura Universității din Oradea.
16. <https://www.brown.edu/sheridan/teaching-learning-resources/teaching-resources/course-design/classroom-assessment/entrance-and-exit>
17. <https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>
18. <http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>
19. <https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation/may-june2016/vision-of-powerful-teaching-and-learning-in-social-studies>
20. https://ssol.tki.org.nz/Social-studies-years-1-10/Teaching-and-learning/effective_teaching_in_social_studies/Teaching-strategies
21. <https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/228/Instructional%20Strategies%20List%20July%202015.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Organizarea activității de curs și seminar. Identificarea expectanțelor studenților cu privire la acest curs. Stabilirea sarcinilor de lucru și a modului de desfășurare a cursurilor și seminariilor.	Dezbateri Studii de caz Aplicații practice Exemplificare	2
2. O analiză ontogenetică a necesităților la nivel de cunoștințe în domeniul științelor sociale (ciclu primar, gimnazial, liceal). Curriculum românesc între tradiție și inovare.	Problematizare	2
3. Provocări ale societății contemporane – integrarea lor în activitatea profesorului de științe sociale și educație socială		2
4. Analiză comparativă a curriculumului aferent științelor sociale în România și alte state		2

5. Proiectarea utilizării unei metode didactice. Strategii interactive de predare a științelor sociale în gimnaziu– aplicații practice bazate pe curriculumul românesc		4	
6. Proiectarea utilizării unei metode didactice. Strategii interactive de predare a disciplinei Psihologie în liceu– aplicații practice bazate pe curriculumul românesc		6	
7. Aplicații practice: Propunerea / identificarea de strategii alternative pentru predarea informațiilor aferente științelor sociale		10	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente practicării profesiei de cadru didactic și să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală pe parcurs	20%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20%
		Portofoliu	50%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de predare și învățare în domeniul științelor sociale.			