

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	Studii Universitate de Masterat
1.6 Programul de studii	<b>Masterat didactic în Administrarea Afacerilor</b>
1.7 Anul universitar	<b>2024-2025</b>

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Cercetare Educațională II</b>						
2.2 Cod disciplină	MDP2104						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Opariuc-Dan Cristian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Opariuc-Dan Cristian						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei */**	PP/DI

\* DF – disciplină fundamentală, DD – disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

\*\* DI – disciplină impusă; DO – disciplină opțională

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					47
<i>Distribuția fondului de timp</i>					[ore]
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorial					8
Examinări					6
Alte activități					10
3.8 Total ore pe semestru	<b>28+47=75</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt necesare
4.2 de competențe	Nu sunt necesare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu ecran interactiv sau videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a laboratorului /proiectului	Sală de seminar sau laborator dotată cu computere. Software: IBM SPSS Statistics, R, JASP, JAMOVI

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de a proiecta în mod corect și eficient instrumente de colectare a datelor și evaluare individuală;</li> <li>- Capacitatea de a verifica, adapta și testa instrumente de evaluare standardizate și a conduce o evaluare educațională standardizată;</li> <li>- Capacitatea de a proiecta în mod adecvat cercetări educaționale cantitative eficiente și de a folosi în mod eficient design-urile de cercetare;</li> <li>- Capacitatea de a utiliza corect și eficient metodele adecvate de analiză a datelor în funcție de design-ul cercetării și de caracteristicile datelor colectate.</li> <li>- Capacitatea de a analiza datele și de a elabora corect rapoarte de cercetare folosind diferite aplicații și limbaje specializate în analiza datelor – IBM SPSS Statistics, R, JASP, JAMOVI.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitatea de a transfera cunoștințele specifice de metodologia cercetării și analiză de date în domeniul de specializare al cursanților.</li> <li>- Capacitatea de a lucra în echipă și de a construi proiecte de cercetate educațională comune.</li> <li>- Însușirea unor elemente minimale de programare în domeniul cercetării științifice.</li> <li>- Însușirea unor elemente de logică a cercetării</li> <li>- Însușirea unor elemente de documentare a cercetării științifice</li> <li>- Însușirea unor elemente de diseminare și comunicare a cercetării științifice.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de deprinderi practice privind construcția instrumentelor de evaluare educațională, de proiectare și conducere a cercetărilor.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea abilităților de operaționalizare a unei teme și de proiectare a unui studiu.</li> <li>- Dezvoltarea abilităților de concepere, elaborare și standardizare a unor instrumente de evaluare în educație.</li> <li>- Dezvoltarea capacității de analiză și evaluare a unor instrumente existente.</li> <li>- Dezvoltarea capacității de a folosi instrumentele create pentru evaluarea cursanților și de optimizare a lor</li> <li>- Dezvoltarea deprinderilor de scriere a articolelor științifice și de publicare în domeniul de specialitate.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Tip de realizare/Mijloace	Număr ore alocate
<b>Curs 1</b> – Teoria clasică a testului și măsurarea în domeniul educațional. Criterii și decizii.	Expunere multimedia, Dezbateri, Expunere	Predare cu prezență fizică	2
<b>Curs 2</b> – Scrierea itemilor. Biasuri ale itemilor. Metode de scalare. Scale.			2
<b>Curs 3</b> – Validitatea, fidelitatea și standardizarea măsurării. Biasuri de testare			2
<b>Curs 4</b> – Echivalența testelor. Teste obiective și tipuri de obiective educaționale.			2
<b>Curs 5</b> – Metode de cercetare științifică. Design-uri transversale și studii experimentale.			2
<b>Curs 6</b> – Design-uri longitudinale și design-uri de anchetă.			2

Curs 7 – Etica cercetării educaționale. Publicarea studiilor și structura articolelor.			2
<b>Bibliografie</b>			
<p>[1]. Andrich, D., &amp; Marais, I. (2019). A Course in Rasch Measurement Theory: Measuring in the Educational, Social and Health Sciences. Springer Singapore Imprint, Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-981-13-7496-8">https://doi.org/10.1007/978-981-13-7496-8</a>.</p> <p>[2]. Cooke, A., Smith, D., &amp; Booth, A. (2012). Beyond PICO: The SPIDER tool for qualitative evidence synthesis. Qualitative Health Research, 22(10), 1435–1443. <a href="https://doi.org/10.1177/1049732312452938">https://doi.org/10.1177/1049732312452938</a></p> <p>[3]. Cyrus, J. (2024, May 14). Research Guides: How to Conduct a Literature Review (Health Sciences and Beyond): Documenting Your Search. <a href="https://guides.library.vcu.edu/health-sciences-lit-review/document">https://guides.library.vcu.edu/health-sciences-lit-review/document</a></p> <p>[4]. Dracup, C. (1995). Hypothesis testing—What is really is. The Psychologist, 8(8), 359–362</p> <p>[5]. Elmore, S. A., &amp; Weston, E. H. (2020). Predatory Journals: What They Are and How to Avoid Them. Toxicologic Pathology, 48(4), 607–610. <a href="https://doi.org/10.1177/0192623320920209">https://doi.org/10.1177/0192623320920209</a></p> <p>[6]. Fisher, R. A. (1935). The design of experiments. Oliver &amp; Boyd.</p> <p>[7]. Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., &amp; Newman, T. B. (2013). Designing Clinical Research. Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>[8]. Keppel, G. (1991). Design and analysis: A researcher's handbook, 3rd ed. Prentice-Hall, Inc.</p> <p>[9]. Kirk, R. E. (2003). Experimental design. In J. A. Schinka &amp; I. B. Weiner, Research methods in psychology. Wiley.</p> <p>[10]. Marczyk, G., DeMatteo, D., &amp; Festinger, D. (2005). Essentials of research design and methodology (pp. xi, 290). John Wiley &amp; Sons Inc.</p>			
<b>8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Tip de realizare/Mijloace</b>	<b>Număr ore alocate</b>
<b>Seminar 1</b> – Proiectarea unui instrument de evaluare educațională. Stabilirea dimensiunilor și a criteriilor. Analize descriptive univariate	Demonstrații efectuate de instructor Lucrul cu partener Aplicații practice în sală	Aplicații cu prezență fizică. Lucru în grup folosindu-se JASP și JAMOVI	2
<b>Seminar 2</b> – Construcția itemilor și atașarea spațiilor de răspuns. Alegerea scalelor. Metoda RAND Panel de stabilire a acordului între experți. Validitatea de conținut.			2
<b>Seminar 3</b> – Metode și tehnici de stabilire a fidelității, validității factoriale și validității de construct. Metode de stabilire a normelor.			2
<b>Seminar 4</b> – Metode de echivalare a testelor. Asigurarea obiectivității evaluării și a validității în raport cu un criteriu.			2
<b>Seminar 5</b> – Proiectarea unei cercetări. Ipoteze de cercetare și operaționalizări. Construcția unui design de cercetare transversal cu și fără intervenție. Tehnici de analiză a datelor.			2
<b>Seminar 6</b> – Design-uri de cercetare longitudinale. Momente de colectare și brațe. Design-ul de tip RCT. Analiza longitudinală a datelor.			2
<b>Seminar 7</b> – Principii etice ale cercetării. Tipuri de jurnale și calitatea publicării. Structura unui articol și procesul de recenzie colegială. Jurnale de tip predatory.			2

	<p><b>Bibliografie</b></p> <p>[1]. Daly, L. E., Bourke, G. J., &amp; Bourke, G. J. (2000). Interpretation and uses of medical statistics (5th ed). Blackwell Science.</p> <p>[2]. Field, A. (2007). Discovering statistics using SPSS: And sex, drugs and rock'n'roll (2. ed., reprinted). SAGE Publ.</p> <p>[3]. Hays, W. L. (1973). Statistics for the social sciences (2d ed). Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>[4]. Opariuc-Dan, C. (2009). Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază—Statistici univariate. ASCR &amp; Cognitrom</p> <p>[5]. Opariuc-Dan, C. (2011). Statistică aplicată în științele socio-umane. analiza relațiilor și a diferențelor statistice. Arhip Art, Sibiu</p> <p>[6]. Opariuc-Dan, C. (2022). Măsurarea în domeniul socio-uman. In L. R. Diaconu-Gherasim, C. Mairean, &amp; M. Curelaru, Metode cantitative de cercetare: Designuri și aplicații în științele sociale (pp. 319–345). Polirom.</p> <p>[7]. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – Aplicații în IBM SPSS Statistics și R (1st ed., Vol. 1). Editura Universității din București. <a href="https://editura-unibuc.ro/introducere-in-analiza-datelortomul-1-masurarea-colectarea-datelor-si-modele-statistice-aplicatii-in-ibm-spss-statistics-si-r/">https://editura-unibuc.ro/introducere-in-analiza-datelortomul-1-masurarea-colectarea-datelor-si-modele-statistice-aplicatii-in-ibm-spss-statistics-si-r/</a></p>
--	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este în concordanță cu tematica predată în instituțiile din țară, inclusiv cele ale Ministerului Educației Naționale, permițând valorificarea competențelor în sarcini profesionale specifice activităților cu specific educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice satisfăcătoare privind noțiunile expuse. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate. Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor acumulate;	Test grilă	20%
		Examinare orală	20%
10.5 Aplicații	Capacitate de a construi un instrument de evaluare educațională Capacitate de a proiecta o cercetare în domeniul educațional bazată pe un plan de cercetare (transversal sau longitudinal), de a colecta datele, de efectua o documentare corectă, de a le analiza, și de a concluziona. Conștiinciozitate, interes pentru studiu individual	Aplicații practice	45%
			Publicarea unei cercetări științifice într-un jurnal de specialitate indexat în bazele de date internaționale, minimum B+

#### 10.6 Standard minim de performanță

- Prezență 80% la seminarii – criteriu eliminatoriu;
- Minimum 60% puncte obținute la testul grilă.
- Minimum nota 5 obținută la examinarea orală.
- Activitate și implicare în cadrul seminariilor
- Minimum nota 5 obținută la proba practică
- Pentru nota 10 este necesară publicarea unui studiu.

