

**FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I (PEDAGOGIE)**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	STUDII UNIVERSITARE DE MASTERAT
1.6 Programul de studii:	MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APLICATE
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 DENUMIREA DISCIPLINEI	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I (Pedagogie)						
2.2 Cod disciplină	MDSIA1106						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF.UNIV.DR. PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații	6
3.4 Total ore activități directe pe semestru	84	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	84
3.7 Total ore de studiu individual					116
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorial					15
Examinări					15
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9. Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de

	îndrumare practică, săli de grupă, săli de clasă; Respectarea programului stabilit împreună cu mentorul și titularul de practică.
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Cunoașterea tehnicilor de analiză /autoanaliză a activității didactice și educative.</i></p> <p><i>C2 Studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului</i></p> <p><i>C3 Formarea capacității de a proiecta și desfășura ore de specialitate, de dirigenție și alte activități educative cu elevii</i></p> <p><i>C4 Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație;</i></p> <p><i>C5 Dezvoltarea și gestionarea parteneriatului școală – comunitate conform managementului calitatii totale</i></p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea tehnicilor de munca eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate.</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților specifice prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conștientizarea notelor specifice învățământului, a finalităților și a conexiunilor ce se stabilesc între principalele activități componente ale procesului de învățământ prin valorificarea cunoștințelor de psihologie, pedagogie, didactică. 2. Formarea de deprinderi și priceperi implicate în etapele demersului didactic: proiectare, realizare și evaluare, din perspectiva exigențelor reformei procesului de învățământ. 3. Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și independentă; 4. Utilizarea metodelor și a tehnicilor de evaluare adecvate domeniului disciplinei precum și analiza nivelului de performanță ale elevilor 5. Conștientizarea unor strategii didactice alternative, menite a conduce la creșterea randamentului școlar. 6. Dezvoltarea unui comportament didactic eficient și stimulat din punct de vedere al dezvoltării creativității, comunicării și relaționării socio – afective.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
----------	-------------------	-------------------

-	-	-
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea documentelor din portofoliul de practică Activitate informativă privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate și explicarea etapelor de implementare.		6
2. Demersuri de organizare a practicii pedagogice; Familiarizarea cu instituția în care se derulează practica pedagogică, cu mentori de practică pedagogică precum și cu grupul de elevi.		2
3. Asistența la lecții susținute de cadrul didactic mentor în medii educaționale diverse (ani diferiți, materii diferite din domeniul de specializare etc.)	Dezbateri	30
4. Observarea indirectă, în laboratorul de didactică, prin vizionarea de filme sau exemple de bună practică.	Studii de caz	10
5. Analiza lecțiilor vizionate.	Aplicații practice	12
6. Îndeplinirea monitorizată a unor roluri organizatorice în clasă (altele, nu cele de predare propriu-zisă)	Exemplificare	12
7. Familiarizarea și analiza critică a principalelor documente școlare (planul de învățământ, programa școlară, proiectul didactic)	Problematizare	12
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buehl, D. (2001). Classroom Strategies for Interactive Learning, International Reading Association. 2. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ, Polirom. 3. Malderez, A. & Wedell, M. (2007). Teaching Teachers. Process and Practices, London: Continuum International Publishing Group. 4. Mandrut, O. (2013). Curriculum și didactică. Elemente inovative actuale, „Vasile Goldiș” University Press. 5. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M. (2010) Caiet de practică pedagogică, Editura Eurobit. 6. Neacșu, I. (1992) Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară. 7. Petty, G. (2009). Teaching Today, A Practical Guide (fourth edition), Nelson Thornes Ltd. 8. Salavastru, D. (1999). Didactica psihologiei, Polirom. 9. Stoica A. (2003) Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Ed. Humanitas Educational. 10. Șerdean, I. & Goran, L. (2004). Didactica specialității – cu ilustrații din toate ariile curriculare, Editura Fundației României de Mâine. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințele acumulate prin activitățile de practică pedagogică asigură o familiarizare a studenților cu aspectele teoretice și practice a procesului de învățământ.
- Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice în domeniul de specialitate, în acord cu cerințele curriculare.
- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele profesionale.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală	
10.4 Curs	-	Prezentarea portofoliu	50%	
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Portofoliul didactic ce conține toate piesele solicitate	50%	
10.6 Standard minim de performanță				
Realizarea unui portofoliu complet				