

FIȘA DISCIPLINEI
PEDAGOGIE I
(FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	-
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ (NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE 1 (FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI)						
2.2 Cod disciplină	NI-2						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. FRUNZĂ VIRGIL						
2.4 Titularul activităților aplicative	Dr. BADOI- HAMMAMI MONA						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator (lp) /stagii	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator (lp) /stagii	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
<i>Distribuția fondului de timp</i>					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni generale și minimale de psihologie și psihologia educației.
4.2 de competențe	Competențe specifice și generale precum: - Comunicare profesională, interpersonală și didactică;

	<ul style="list-style-type: none"> - Abilități practice, competențe digitale; - Abilități de cunoaștere, consiliere și de tratare diferențiată a elevilor conform individualității.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a Cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală curs cu videoproiector; - 50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams - Respectarea programului de lucru stabilit împreună cu studenții (profesor-student); - Dispozitive interactive de tehnologie educațională (video proiector, laptop, etc.) existența unei conexiune la internet; - Abilități minimale tehnologice educaționale (Office, platforme educaționale etc.); - Sala de curs; - link de întâlniri online; - link classroom.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - 25% din activitățile de seminar se pot desfășura online, folosind platformele Webex/Teams; - Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; - Unitățile de învățământ în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de grupă, săli de clasă; - Respectarea programului stabilit împreună cu mentorul și titularul de practică; - Dispozitive interactive de tehnologie educațională (video proiector, laptop, etc.) existența unei conexiune la internet; - Abilități minimale tehnologice educaționale (Office, platforme educaționale etc.); - Sala de curs; - link de întâlniri online; - link classroom.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea tuturor conceptelor de baza ale pedagogiei;</p> <p>C2. Furnizarea cunoștințelor educaționale printr-un sistem adecvat societății contemporane, cerințele acesteia;</p> <p>C3. Abilitarea studenților în activitatea de operaționalizare a finalităților educaționale.</p> <p>C4. Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare conform sistemului educațional românesc și a celui european;</p> <p>C5. Identificarea principalelor caracteristici ale educației permanente și ale educației postmoderne;</p> <p>C4. Dezvoltarea comportamentelor sociale care promovează educația și valorile acesteia în vederea dezvoltării individului și a societății.</p>
--------------------------------	---

Competențe transcurriculare	CT1. Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, a aptitudinilor de gândire didactică;
	CT2. Aplicarea strategiilor didactice în diferite contexte educaționale.
	CT3. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea și dezvoltarea teoretico-practică în principiile pedagogiei și teoriei curriculare în vederea dobândirii deprinderilor specifice profesiei de cadru didactic
7.2 Obiectivele specifice	<p>Asimilarea și îmbogățirea abilităților lingvistice pedagogice și psihopedagogice, respectiv inițierea studenților în terminologia disciplinei "Pedagogie I", pentru îmbunătățirea abilităților profesionale;</p> <p>Identificarea abilităților de comunicare educațională, clasificarea acestora în funcție de specificitatea lor;</p> <p>Descrierea principalelor dimensiuni curriculare ale procesului de învățământ, în cadrul activităților educaționale zilnice, trimestriale și anuale conform sistemului educațional românesc și a celui european;</p> <p>Formarea abilităților de planificare educațională, necesare gestionării, abordării și rezolvării unor situații educaționale problematice privind relația școlilor cu comunitatea și societatea actuală și de perspectivă;</p> <p>Fundamentarea psihologică și pedagogică a abordării problemelor curriculare și a celor disciplinare;</p> <p>Exprimarea atitudinii critice față de problematica sistemului de învățământ românesc și elemente curriculare specifice acestuia în raport cu sistemele europene de învățământ.</p> <p>Înțelegerea importanței fenomenului educațional în dezvoltarea individului, a sistemului de învățământ și a sistemului social în context românesc și european.</p> <p>Formarea unei atitudini pozitive față de importanța majoră pe care o are fenomenul educațional în evoluția individului și a societății.</p> <p>Pregătirea teoretică pentru practicarea eficientă a profesiei didactice.</p> <p>Dezvoltarea concepției și gândirii pedagogice.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	--------------------------	-------------------

1. PROFESIA DIDACTICA: - Formarea inițială și continuă a personalului didactic - Prezentarea fișei disciplinei "Pedagogie I" și a modalităților de evaluare.	Expunerea, explicația, conversația euristică.	2 ore
2. PEDAGOGIA – ȘTIINȚĂ FUNDAMENTALĂ A EDUCAȚIEI	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming, referat	2 ore
3. EDUCAȚIA: Definiții, funcții, Dreptul la educație, Educația permanentă	Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, Brainstorming	2 ore
4. EDUCABILITATEA: Definiții, Factorii dezvoltării personalității, puterea educației	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	2 ore
5. DIMENSIUNILE EDUCAȚIEI	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	2 ore
6. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA	Prelegerea cu oponent, explicația, conversația euristică, dezbateră, Brainstorming	2 ore
7. FINALITĂȚILE EDUCAȚIEI	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, Brainstorming	2 ore
8. NOILE EDUCATII	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, Brainstorming, referat	2 ore
9. POTENȚIALUL UMAN IN EDUCAȚIE: - Proces de dezvoltare fizica - Proces de dezvoltare psihica - Factorii formarii personalitatii - Concepte, termeni și stadii ale dezvoltării ontogenetice	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, Brainstorming, tema la alegere	2 ore
10. TEORIA SI METODOLOGIA CURRICULUMULUI: Problematica curriculumului în educație; Conceptul de curriculumului; spre o abordare comprehensiva; Curriculumului în relația cu procesul de învățământ	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică, Brainstorming, fisa de lucru	2 ore

<p>11. CURRICULUMUL - FINALITĂȚI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematika generală a finalităților educaționale (tipologii, funcții). - Organizarea nivelară a finalităților curriculare potrivit Curriculumului Național Românesc. - Obiectivele operationale educaționale. <p>Relația competențe – obiective educaționale.</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming, Crearea a unei hărți mentale a finalităților educaționale, inclusiv ramurile lor și relațiile dintre ele, precum și includerea de explicații laterale pentru a asigura claritatea cuvintelor cheie incluse în hartă</p>	<p>2 ore</p>
<p>12. DOCUMENTE CURRICULARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul de învățământ. - Programa școlară. - Manualul școlar și manualele alternative. - Documente curriculare secundare. 	<p>Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming, tema la alegere (completarea unei fișe de observație legata de conținutul programei de specialitate pentru un anumit nivel de studiu)</p>	<p>2 ore</p>
<p>13. CURRICULUM - CONȚINUT AL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI: tipuri, cicluri și arii curriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea conținutului învățământului; - Tipologia Curriculumului Național în învățământul românesc contemporan; - Ariile curriculare în Sistemul de învățământ românesc. 	<p>Prelegerea, conversația euristică, brainstorming, tema la alegere (analiza SWOT)</p>	<p>2 ore</p>
<p>14. CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI</p>	<p>Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming, referat</p>	<p>2 ore</p>

Bibliografie

- Bocos, M. (2007). *Teoria și metodologia curriculumului*. Iași: Polirom.
- Bontas, I. (2005). *Tratat de Pedagogie*. București: All.
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare*. București: Aramis.
- Cerghit, I., Neacșu, I., Negret, I., Pânișoară, I. O. (2001). *Prelegeri pedagogice*. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Polirom.
- Cristea, S. (2002). *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Educațional.
- Cristea, S. (2006). *Curriculum pedagogic*. București: Didactică și Pedagogică, R., A.
- Cristea, S. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom.
- Cucoș, C. .. (2014). *Pedagogie . Ediția a III-a revăzută și adăugită*. Iași: Polirom.
- De Landsheere, G., De Landsheere, V. (1979). *Definirea obiectivelor educației, (trad.)*. București: EDP.
- Frunză, V. (2003). *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Constanța: Muntenia.
- Frunza, V. (2004). *Elemente de metodologie a instruirii*. Constanta: muntenia;
- Frunză, V. (2013). *Evaluare și comunicare în activitatea de instruire*. București: Ed. Universitară.
- Frunză, V. (2013). *Probleme de pedagogie contemporană*. București: Ed. Universitară.
- Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație . Paradigme, strategii, orientări, modele"/"Instrucție și educație*. Cluj-Napoca: Garamond.
- Masari, G. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*. Iași: Universitatea Alexandru Ioan Cuza.
- Negreț, D. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom.
- Nicola, I. (2003). *Tratat de Pedagogie Scolara*. București: Aramis.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
- Păun, E., Ptolea, D. . (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
- Planchard, E. (1992). *Introducere în pedagogie*. București: E.D.P.
- Postelnicu, C. (2008). *Fundamente ale didacticii școlare*. Craiova: Tipografia Universității .
- Potolea, D. ,. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. București.: Ministerul Educației și Cercetării

8.2 Seminar / Laborator/Lucrări practice/Stagii	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Relația pedagogie – științele educației	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup	2 ore
2. Educația și problematica lumii contemporane	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, fisa de lucru (google forms chestionar)	2 ore
3. Relația ereditate – mediu – educație	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup	2 ore
4. Sisteme de învățământ; Studiu comparativ	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, referat	2 ore
5. Sisteme alternative de învățământ: Waldor, Step by step, montessori, freinet	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, proiect de grup	4 ore
<p>5 Teoria și metodologia curriculumului; Pragmatic conceptuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea practică a utilizării conceptului de curriculum și teoriilor curriculare în procesul de învățământ - Tipologii ale curriculum-ului. Analiza Curriculum-ului Național Românesc - Medii, cicluri, arii curriculare – tema de grup - Sistemul de învățământ românesc. - Documentele curriculare (principale și auxiliare)- proiecte de predare - Analiză de conținut și implicații în activitatea didactică - studiu de caz. 	Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, coordonarea și dirijarea activităților de grup, schimb de rol de predare educațional metoda flip classroom, studiu de caz, PBL	6 ore

<p>6 Curriculum finalități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecte particulare ale finalităților educaționale în Sistemul de învățământ românesc - Operaționalizarea obiectivelor educaționale – competențelor educaționale: formularea obiectivelor operaționale și competențelor derivate - Studiu comparativ” Competențe derivate sau obiective operaționale”- referat 	<p>Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, fisa de evaluare, referat</p>	<p>4 ore</p>
<p>7 Curriculum conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalități concrete de selecție și organizare a conținutului învățământului - Modalități de realizare a curriculum-ului adaptat și diferențiat în practica educațională curentă. 	<p>Conversația euristică, exercițiul, dezbateră, activități de grup, eseu</p>	<p>2 ore</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Examen grilă - google forms chestionar	50%
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare intermediară: a etapelor de implementare a temelor și cunoștințelor/ noțiunilor dobândite de studenți	25%

		Evaluare finala: Examen scris/grilă: evolutia cunoștințelor acumulate practic din seminar, prin itemi grilă de evaluare.	25%
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <p>Cerințe pentru nota 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea sumară a noțiunilor de bază; - tratarea subiectelor la nivel de reproducere; - explicarea și interpretarea sumară a activitatilor didactice ata de instruire cat si de evaluare educațională; - prezentarea unei lucrări de seminar; - parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii; - realizarea de portofoliu; <p>Cerințe pentru nota 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale Pedagogie I; - interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale și instrucționale practice cotidiene; - tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză; - parcurgerea bibliografiei obligatorii; - autonomie și creativitate în prezentarea temelor; - participare activă la seminarii; - susținerea cu succes a unei teme de seminar și participarea efectivă la dezbateri și activități de grup; - verificarea competențelor prin susținerea examenului final. 			