

## FIȘA DISCIPLINEI

### Didactica specializării A ( Limba și Literatura Română)

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘT. EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ(NIVEL I)
1.6 Programul de studii	PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ NIVEL I
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALIZĂRII- LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ						
2.2 Cod disciplină	NI-D5						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. Popa Claudia-Simona						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DOB

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru alocate disciplinei)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutorial					2
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

\*\*\* S - seminar; L - laborator; P - proiect

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Psihologia educației, Pedagogie, Elemente de managementul clasei
4.2 de competențe	Competențe comunicare orală, Teoria literaturii, Gramatica limbii române, Literatură română

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% din activitățile de curs (predare-învățare) se pot desfășura online folosind platformele Webex/Teams.</li> </ul>
--------------------------------	---

	Sală de curs, dotată laptop și videoproiector.
5.2. de desfășurare a laboratorului /proiectului	•25% din activitățile de seminar se pot desfășura online, folosind platformele Webex/Teams Sală de curs, dotată cu laptop și videoproiector.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis.</li> <li>• Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale.</li> <li>• Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar.</li> <li>• Conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale.</li> <li>• Orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă.</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională.</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare.</li> <li>• Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare eficientă în practica didactică.</li> <li>• Valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor capacități de proiectare a demersurilor didactice din punctul de vedere al conținuturilor și al metodologiei învățării și evaluării.
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din didactica limbii și literaturii române în proiectarea unor scenarii didactice aplicate pe modelul comunicativ-funcțional</li> <li>• Utilizarea unor tehnici diverse de construcție, consolidare, îmbogățire și ameliorare a practicilor discursive orale și scrise, în vederea proiectării și realizării de activități de receptare și producere a unor texte literare și non-literare diverse</li> <li>• Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților instructiv educative pentru subdomeniile disciplinei (<i>Elemente de construcția limbajului, Comunicare, lectură</i>) și în funcție de tipul dominant de lecție</li> <li>• Elaborarea și aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare în funcție de subdomeniile disciplinei (comunicare/limbă/literatură) și în funcție de tipul lecției (de formare de priceperi și deprinderi, de predare, de recapitulare și sistematizare)</li> <li>• Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și evaluare a activităților didactice;</li> <li>• Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei formării de competenței de comunicare și a competenței de lectură;</li> <li>• Manifestarea unei conduite reflexive asupra activităților didactice proprii</li> <li>• Dobândirea unei atitudini autonome și responsabile în proiectarea unor activități didactice specifice disciplinei.</li> </ul>
---------------------------	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Curs 1</b> Statutul disciplinei în cadrul actualei viziuni curriculare	Prelegerea interactivă, problematizarea	2
<b>Curs 2</b> Structura programelor și a manualelor. Modelul comunicativ funcțional, arie curriculară, unitate de învățare, CDȘ.	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizarea	2
<b>Curs 3</b> Modele globale de configurare a unităților de învățare și a lecțiilor	Prelegerea interactivă expunerea, problematizarea	2
<b>Curs 4</b> Didactica lecturii: principii și concepte operaționale; raportul cititor-text-context.	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 5</b> Didactica textului literar: principii și concepte operaționale. Componenta textuală și contextuală. Comprehensiune, analiză și interpretare.	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 6</b> Didactica genului epic	Prelegerea interactivă, exemplul	2

	demonstrativ, problematizare	
<b>Curs 7</b> Didactica genului dramatic	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ	2
<b>Curs 8</b> Didactica genului liric	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 9</b> Didactica redactării. Formarea competenței de comunicare scrisă	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 10</b> Didactica oralului. Formarea competenței de comunicare orală	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 11</b> Didactica limbii române: principii și orientări metodologice	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 12</b> Formarea conceptelor gramaticale	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 13</b> Formarea competențelor de analiză gramaticală	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2
<b>Curs 14</b> Proiectare didactică	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, problematizare	2

#### **Bibliografie**

- Curriculum Național, *Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Limba și literatura română.* [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- Sâmhăian, Fl., *O didactică a limbii și literaturii române*, Art, 2020.
- Pamfil, A., *Studiul limbii și literaturii române în gimnaziu; structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
- Pamfil, A., *Didactica literaturii. Reorientări*, București, Ed. Art, 2016.
- Pamfil, A., I. Tămăian, *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Casa Cărții de Știință, 2005.
- „Perspective”, *Revista de didactică a limbii și literaturii române*, numerele 2010-2020.
- *Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 1*, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona, București: Editura Universitară, 2021, ISBN 978-606-28-1366-6
- *Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 2*, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona

Editura Universitară, 2021, 978-606-28-1366-6		
<b>8.2 Seminar</b>		
● Analiza comparativă a manualelor alternative, structură, organizarea unităților. Auxiliarele folosite.		2
● Domeniile de conținut și importanța competențelor specifice	Brainstorming	2
● Modelul <i>Eu fac-Noi facem-Tu faci</i> și Modelul <i>Evocare-Constituirea sensului-Reflecție</i> - aplicații	Cafeneaua literara Dezbaterea	2
● Metode folosite în predare-învățarea limbii și literaturii române – aplicații	Studiul de caz	2
● Activități pentru dezvoltarea competențelor de comunicare orală, strategii de ascultare activă, atitudini comunicative, verbal/nonverbal, efecte persuasive, a argumentarea etc- Aplicații	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică	4
● Evaluarea competenței de comunicare orală- Aplicații	+ Instrumente digitale de predare-evaluare	2
● Activități specifice pentru dezvoltarea competențelor de redactare -aplicații	(Polleverywhere, Mentimeter,	4
● Tehnici de predare-învățare a limbii române	platforme Educaplay, Kahoot, Quizizz,	4
	Quizlet, LearningApps, MindMups, Socrative	2
● Competența de lectură – procese de înțelegere a textului	ClassRoom Screen)	2
● Perspective privind abordarea textului la clasă		2
● Evaluarea competenței de lectură- aplicații		2
<b>Bibliografie</b>		
Manuale digitale editura Art-Klett, Editura Didactică și Pedagogică, Editura Corint Ilie, Emanuela, Didactica limbii și literaturii române, Editura Polirom, Iași, 2014 <a href="https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/">https://digitaledu.ro/resurse-educationale-deschise/</a> <a href="https://www.parintiicerschimbare.ro/cele-8-competente-cheie/">https://www.parintiicerschimbare.ro/cele-8-competente-cheie/</a> <a href="https://revistaprofesorului.ro/manuale-unice-vs-manuale-alternative/">https://revistaprofesorului.ro/manuale-unice-vs-manuale-alternative/</a>		
<b>Bibliografie curs + seminar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Curriculum Național, <i>Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII, Limba și literatura română. Programe școlare pentru clasele a IX-a – a XII, Limba și literatura română.</i> <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a></li> <li>● Sâmișian, Fl., <i>O didactică a limbii și literaturii române</i>, Art, 2020.</li> <li>● Pamfil, A., <i>Studiul limbii și literaturii române în gimnaziu; structuri didactice deschise</i>, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.</li> <li>● Pamfil, A., <i>Didactica literaturii. Reorientări</i>, București, Ed. Art, 2016.</li> <li>● Pamfil, A., I. Tămăian, <i>Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice</i>, Casa Cărții de Știință, 2005.</li> <li>● „Perspective”, <i>Revista de didactică a limbii și literaturii române</i>, numerele 2010-2020.</li> <li>● <i>Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 1</i>, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona, București: Editura Universitară, 2021, ISBN 978-606-28-1366-6</li> <li>● <i>Tendințe și provocări în didactica specialității, Vol 2</i>, (coord), Modoran Mihaela, Popa Claudia Simona</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință în domeniu, românești și străine, recunoscute de comunitatea epistemică din România, și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru profesorii de limba și literatura română din învățământul preuniversitar.
- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul Operațional al Calificărilor din Învățământul Superior din România în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Disciplina asigură formarea și consolidarea competențelor didactice de factură evaluativă, dar și dezvoltarea unor abilități necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Explicarea unor concepte fundamentale din domeniul didacticii limbii și literaturii române. Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea unui scenariu didactic, pe o temă dată	Examen scris	70%
10.5 Aplicații	Aplicarea unor concepte și strategii didactice în proiectarea unui scenariu didactic, pe o temă dată.	Portofoliu – teme de seminar	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a unor concepte, principii și strategii în vederea proiectării unui scenariu didactic pentru o activitate la disciplina Limba și literatura română.</li> </ul>			