



DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Aprobat în CD, din data de:

**COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
(CEAC-DPPD)**

**STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programului de formare psihopedagogică în
vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)**

**Președinte comisie,
Lect.univ.dr. Carmen-Mihaela Băiceanu**

CUPRINS:

CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	3
PRACTICA PEDAGOGICĂ	4
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII. STUDENȚII	5
PERSONALUL DIDACTIC	6
CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	7
MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	8

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Planurile de învățământ respectă cadrul normativ specific, satisfac exigențele ARACIS, relația cu alte discipline, atât în plan ascendent, cât și descendent, existând o legătură logică între diferitele discipline și module de studiu • Obiectivele programului de studiu <i>Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I, Nivel II, sunt clar precizate, au fost discutate cu angajatorii, cu absolvenții și cu studenții</i> • Cerințele de admitere sunt clar precizate și afișate pe pagina web a universității, la avizier, precum și în broșura admiterii, tipărită de facultate • Criteriile de finalizare au fost discutate cu toate cadrele didactice titulare și reformulate în urma ședințelor de catedră. • Fișele disciplinelor sunt elaborate în conformitate cu cerințele impuse la nivelul UOC • Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de competențe profesionale și transversale • Conținuturile învățării sunt elaborate în acord cu finalitățile programului de formare psihopedagogică • Adaptarea ofertei educaționale la posibilitățile reale ale studenților (orar, prezența fizică, accesul la resurse fizice și digitale) • Actualizarea conținuturilor învățării în funcție de cerințele angajatorilor, în urma unor întâlniri periodice organizate cu inspectori de specialitate și metodiști din ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse de învățare elaborate de personalul didactic puține în raport cu nevoile reale • Prezența relativ limitată a Resurselor Educaționale Deschise în bibliografiile recomandate • Actualitatea unor materiale suport pentru activitatea de învățare, recomandate în fișele de disciplină • Numărul mic de cursuri și ghiduri tipărite la edituri recunoscute la nivel academic • Număr redus de ore de practică pedagogică, Nivel I și Nivel II, în raport cu nevoile exprimate ale studenților
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea publicării resurselor de învățare (cursuri, ghiduri etc.) la editura universității (Ovidius University Press) • Derularea unor proiecte la nivelul universității, care au ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor de predare prin modernizarea strategiilor de predare, învățare și evaluare • Posibilitatea utilizării unor platforme digitale educaționale puse la dispoziție de universitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea redusă a studenților la activitățile de învățare organizate în format fizic • Numărul redus de posturi titularizabile din învățământul preuniversitar

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT PRACTICA PEDAGOGICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Reglementarea desfășurării activității de practică în Bazele de practică pedagogică agreate de ME, în conformitate cu protocoalele de practică • Mentori de practică pedagogică formați prin programe de mentorat • Posibilitatea extinderii rețelei de mentori de practică pedagogică, cu sprijinul ISJ • Posibilitatea recunoașterii stagiilor de practică efectuate în cadrul unor programe de mobilități • Existența unui cadru didactic titular DPPD responsabil cu organizarea și desfășurarea practicii pedagogice • Organizarea de întâlniri periodice cu mentorii de practică pedagogică pentru compatibilizarea conținuturilor teoretice cu exigențele practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr relativ redus de mentori de practică pedagogică, pentru unele specializări • Unele dificultăți în compatibilizarea orarelor studenților și a mentorilor de practică • Număr relativ mare de studenți în grupele de practică pedagogică
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea efectuării practicii observative la distanță prin facilități oferite de BPP, utilizând infrastructura dezvoltată în perioada pandemică • Posibilitatea extinderii numărului de mentori de practică pedagogică prin programele de formare derulate de ME (de ex. proiectul PROF) • Posibilitatea extinderii numărului de mentori și din alte județe pentru studenții de la IFR • Programe de parteneriat educațional cu instituții din domeniul educației; • Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere) • Reconsiderarea activității de cercetare a DPPD, cu ocazia întocmirii dosarului de acreditare de către ARACIS, dar și reconsiderarea colaborării cu facultățile care oferă studenți-viitori profesori, cu cadrele lor didactice care au nevoie de actualizarea pregătirii lor pedagogice și metodice, pentru teme comune experimentale și pentru utilizarea infrastructurii lor de cercetare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului cadrelor din învățământul preuniversitar pentru activitatea de mentorat • Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an • Orientare școlară superficială a absolvenților, bazată pe idei preconcepute

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII. STUDENȚII	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Program atractiv pentru studenții UOC interesați de cariera didactică • Corelarea programului de studiu cu dinamismul pieței serviciilor educaționale de cercetare științifică • Armonizarea instituțională și curriculară cu mediul academic european și din afara spațiului european; • Funcționarea programului la capacitate maximă, cu excepția ultimului an în care s-a schimbat calendarul admiterii • Rezultatele învățării sunt exprimate, în general, prin competențe profesionale și transversale • Interesul cadrelor didactice pentru eficientizarea metodelor și instrumentelor de evaluare • Relații de colaborare pozitive între cadre didactice și studenți • Formații de studenți eterogene pentru cursurile comune, care favorizează viziunea interdisciplinară asupra conținuturilor • Organizarea formațiilor de studenți pe serii și grupe cu număr de studenți conform standardelor ARACIS • Existența unui program de consiliere și suport din partea cadrelor didactice • Promovabilitate 100% (cu o singură excepție) a examenului de finalizare a studiilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Decalaj, încă mare, între exigențele de modernizare a strategiei didactice și posibilitățile limitate reale de implementare a acestora • Control și capacitate de intervenție limitate asupra studenților, din cauza specificului programului de pregătire psihopedagogică (complementar) • Unele disfuncții (întârzieri, distorsiuni etc.) în comunicarea cu studenții • Dezvoltarea funcției de marketing în oferta educațională • Fonduri proprii insuficiente pentru stimularea studenților în activități extracurriculare și de cercetare (premieri, deplasări)
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Frecvență din ce în ce mai mare a evenimentelor academice care să amplifice motivația pentru învățare a studenților • Internaționalizarea experiențelor (fie prin plecarea în cadrul unor mobilități, fie prin întâlnirea cu alți colegi din străinătate veniți prin mobilități de studiu) • Păstrarea legăturii cu absolvenții programului, inclusiv pentru dezvoltarea unor interacțiuni profesionale • Dezvoltarea unei politici de recrutare a studenților străini din Comunitatea Europeană și din afara ei, precum și a studenților etnici români din diaspora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea interesului în rândul studenților cu performanțe în activitatea de învățare și cercetare, pentru profesia didactică studenților

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice titulare cu specializări specifice postului ocupat și disciplinelor predate, motivate pentru dezvoltare profesională și instituțională • Cadre didactice colaboratori din cadrul UOC sau externi, cu specializări specifice disciplinelor predate • Motivația cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor profesional-didactice și transversale • Realizarea unui control eficient din partea structurilor de management ale DPPD (controlul prezenței studenților și a cadrelor didactice la activitățile din orar, controlul eficient al calității programelor de studiu, al activităților didactice și de cercetare; evaluarea periodică a contribuției individuale la realizarea obiectivelor instituției; delegarea de responsabilitate și autoritate la toate nivelurile relevante și realizarea unui echilibru între decizia managerială și consultarea părților interesate: studenți, absolvenți, angajatori) • Promovarea instruirii și perfecționării continue a cadrelor didactice (granturi, stagii de cercetare, burse) • Aplicarea chestionarelor de autoevaluare și evaluare de către studenți, colegială, a șefului de catedră. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic de cadre didactice titulare în raport cu nevoile instituționale • Raportul mic între titulari ai DPPD și colaboratori din cadrul UOC • Distribuția inegală a cadrelor didactice titulare pe categorii de posturi • Fonduri proprii insuficiente pentru mobilitatea internă și internațională a cadrelor didactice; Încărcarea normelor este cu 3-4 ore mai mare decât normele naționale, ceea ce diminuează timpul alocat cercetării și dezvoltării.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea scoaterii la concurs de posturi didactice pe perioadă nedeterminată/determinată 	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul redus de specialiști în domeniile de interes pentru DPPD, care ar putea fi titularizați • Atractivitatea scăzută față de cariera didactică universitară

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui nucleu de cadre didactice (titulari și colaboratori) cu expertiză recunoscută în activitatea de cercetare științifică • Acces gratuit pentru cadre didactice și studenți la producția științifică internațională, prin platforma Anelis • Oportunități de valorificare a producției științifice prin publicații sau prezentare în cadrul unor manifestări științifice • Expertiză în accesarea și managementul proiectelor • Existența mecanismelor de stimulare internă a excelenței în cercetare, prin centrele de cercetare ale DPPD/UOC granturi CNCSIS încheiate și în derulare, granturi internaționale finanțate de diverse organisme. • Organizarea anuală a conferințelor/simpozioanelor DPPD • Editarea și publicarea volumelor Simpozionului „Tendințe și provocări în didactica specialității” • Existența protocoalelor de colaborare academică, de cercetare și mobilități cu universități din spațiul intra- și extraeuropean 	<ul style="list-style-type: none"> • Producția științifică în domeniul didacticilor de specialitate este relativ limitată • Vizibilitatea rezultatelor cercetării este relativ limitată • Ritm relativ încet în activitatea de cercetare științifică • Scăderea interesului pentru o carieră în cercetare, ca efect al subfinanțării sistemului. • Dezinteresul mediului socio-economic față de științele educației.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Integrarea în echipele de cercetare a studenților și masteranzilor care sunt cadre didactice, și nu numai • Posibilitatea de a colecta date pentru cercetare, în cadrul unităților de practică pedagogică • Existența unui context instituțional favorabil dezvoltării cercetării (recunoașterea prin diferite forme a rezultatelor cercetării) • Oportunități de accesare a unor fonduri pentru proiecte de cercetare • Existența unei infrastructuri-suport pentru cercetarea științifică în domeniul educației • Existența unor echipe internaționale de cercetare create în cadrul unui proiect Erasmus+ în derulare • Posibilitatea creării unor echipe de cercetare interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> • Suport financiar redus alocat de instituție pentru activitatea de cercetare științifică • Infrastructură insuficientă pentru activitatea de cercetare științifică • Timp limitat pentru activitatea de cercetare științifică, din cauza supraîncărcării cu sarcini administrative

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC-DPPD)
STRATEGII ȘI POLITICI PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII
Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică
(ANALIZA SWOT)

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

ANALIZĂ SWOT	
MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Strategie managerială în acord viziunea managerială a universității• Climat organizațional pozitiv, focalizat pe interesele instituționale• Comunicare eficientă în cadrul DPPD, la nivelul tuturor categoriilor de relații• Colaborare foarte bună cu facultățile din cadrul UOC și cu parteneri instituționali externi, bazate pe principii de etică academică• Servicii de secretariat de foarte bună calitate• Fundamentarea activității din cadrul DPPD prin regulamente, metodologii și proceduri• Access la medii/ spații virtuale pentru învățare	<ul style="list-style-type: none">• Supraîncărcarea personalului didactic și administrativ cu sarcini instituționale• Infrastructura insuficientă în raport cu nevoile de dezvoltare ale DPPD• Proceduri dificile privind achiziția diverselor resurse
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• Susținerea proiectelor DPPD din partea conducerii UOC• Colaborare bună cu serviciile financiar-administrative din cadrul UOC• Interes din partea facultăților de a extinde colaborarea cu DPPD, inclusiv acreditarea de noi programe de perfecționare• Dezvoltarea de parteneriate cu facultățile din universitate pentru alocarea unor spații didactice și de cercetare dotate corespunzător activităților specifice DPPD, gestionate de cadrele didactice care colaborează cu DPPD (în principal pentru cursurile de didactică și practica pedagogică)	<ul style="list-style-type: none">• Volumul și dificultatea sarcinilor ce revin personalului didactic și auxiliar titular• Dificultăți și întârzieri în achiziția unor resurse materiale necesare• Încărcarea cu sarcini administrative a aceluiași membri ai programului de studiu

Director DPPD,
Prof. univ. dr. Daniela Dumitra Căprioară