



METODOLOGIE PROPRIE
privind organizarea și desfășurarea
Concursului de Admitere la studii universitare de licență și master la
Facultatea de Psihologie și Științele Educației
în sesiunile iulie și septembrie 2025

Ediția	Nume, prenume, funcție		Număr art. și alin. modificat / adăugat	Avizat HCA	Aprobat prin HS	REVIZIA
	Elaborat	Verificat				
1	Lect.univ.dr Călin Mariana Florica Lect.univ.dr Mihaela Băiceanu Lect. univ. dr. Sălceanu Claudia Lect. univ. dr. Totolan Damian Asist. univ. dr. Mirela Doga Conf.univ.dr. Mihaela Mitroi Conf.univ.dr. Cristian Petre Prof.univ.dr. Enache Rodica	Conf.univ.dr Matei Raluca Silvia Conf.univ.dr Giurgiu Laura Prof.univ.dr. Daniela Căprioară		HCA nr. /	HCA nr. /	

1. SCOP

Scopul prezentei metodologii este de a descrie modul de organizare și desfășurare a Concursului de admitere la studii universitare de licență și master, precum și criteriile specifice de admitere, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

2. DOMENIU DE APLICARE

Prezenta metodologie se aplică în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, pentru concursul de admitere la studii universitare de licență și master.

3. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

3.1 Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență și master în Universitatea „Ovidius” din Constanța.

4. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI

Abrevierea	Termenul Abreviat
FPSE	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
P	Psihologie
PIPP	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
PPS	Psihopedagogie specială
AS	Asistență Socială
MPP	Master Psihodiagnoza Personalității
MME	Master Management Educațional
CIPSI	Consilierea și intervenția psihopedagogică în școala incluzivă
CMSAS	Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială
MD	Masterat didactic
MDB	Masterat didactic în Biologie
MDP	Masterat didactic în Psihologie
MDAA	Masterat didactic în Administrarea afacerilor
MDSIA	Masterat didactic în Științe inginerești aplicate
FTX	fără taxă
TX	cu taxă
IF	forma de învățământ cu frecvență
CTA	Comisia tehnică de admitere a Departamentului pe facultate
CCA	Comisia centrală de admitere a UOC

5. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

5.1 CONSIDERAȚII GENERALE

Art. 1

Concursul de admitere se organizează și se desfășoară potrivit prevederilor prezentei metodologii.

5.2 ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSULUI DE ADMITERE

5.2.1 Programele de studii și formele de învățământ

Art. 2

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează Concurs de Admitere la studiile de licență pentru următoarele Domenii de licență:

A. Domeniul de licență *PSIHOLOGIE*

- Programul de studiu *Psihologie, IF*, durata studiilor 3 ani, 180 credite

B. Domeniul de licență *ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI*

- Programul de studiu *Psihopedagogie Specială, IF*, durata studiilor 3 ani, 180 credite
- Programul de studiu *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, IF*, durata studiilor 3 ani, 180 credite

C. Domeniul de licență *ASISTENȚĂ SOCIALĂ*

- Programul de studiu *Asistență Socială, IF*, durata studiilor 3 ani, 180 credite

Art. 3

La Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează Concurs de Admitere la Studiile de masterat pentru următoarele Domenii de master:

Masterat profesional:

A. Domeniul de master *PSIHOLOGIE*

- Programul de studiu *Psihodiagnoza personalității, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite

B. Domeniul de master *ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI*

- Programul de studiu *Management educațional, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite
- Programul de studiu *Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite

C. Domeniul de master *ASISTENȚĂ SOCIALĂ*

- Programul de studiu *Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite

Masterat didactic:

- *Masterat didactic în Administrarea afacerilor, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite
- *Masterat didactic în Biologie, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite
- *Masterat didactic în Psihologie, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite
- *Masterat didactic în Științe ingineresti aplicate, IF*, durata studiilor 2 ani, 120 credite

5.2.2 TIPURI DE LOCURI

Art. 4

Concursul de admitere în învățământul superior pentru **ciclul I - studii universitare de licență** la Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează **pe domenii de studiu și pe programe de licență**, la forma de învățământ cu frecvență (IF), pe locuri în regim *fără taxă (FTX)* și pe locuri în regim *cu taxă (TX)*.

Art. 5

Concursul de admitere în învățământul superior pentru **ciclul II - studii universitare de masterat** la Facultatea de Psihologie și Științele Educației se organizează **pe domenii de studiu și pe programe de masterat**, la forma de învățământ cu frecvență (IF), pe locuri în regim *fără taxă (FTX)* și pe locuri în regim *cu taxă (TX)*.

5.2.3 CONDIȚII DE PARTICIPARE LA CONCURSULUI DE ADMITERE

Art. 6

- (1) Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență numai absolvenții cu diplomă de bacalaureat obținută în România sau echivalentă, indiferent de anul absolvirii liceului.
- (2) Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studii universitare de Masterat profesional absolvenții cu diplomă de licență obținută în România sau echivalentă, indiferent de anul absolvirii programului de licență.
- (3) La concursul de admitere pentru studii universitare de Masterat didactic au dreptul să participe absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă, din același domeniu fundamental corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență, indiferent de anul absolvirii programului de licență.
- (4) Admiterea la studii universitare de Masterat didactic se va organiza atât pentru absolvenții școlarizați conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, cât și pentru absolvenții școlarizați conform Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, precum și pentru absolvenții studiilor efectuate în străinătate și recunoscute de către direcția de specialitate din cadrul Ministerul Educației și Cercetării ca fiind cel puțin studii universitare de licență, în limita locurilor fără taxă și cu taxă alocate.
- (5) Candiții la programele de Masterat didactic, absolvenți cu diplomă de licență sau echivalentă se pot înscrie la Masteratul didactic din același domeniu fundamental, corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență, după cum urmează:
 - pentru programele de Masterat didactic în Psihologie și Masterat didactic în Administrarea afacerilor, candiții pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în **Domeniul fundamental: Științe sociale**;
 - pentru Programul de Masterat didactic în Biologie candiții pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în **Domeniul fundamental Științe biologice și biomedicale**;
 - pentru Programul de Masterat didactic în Științe ingineresti aplicate candiții pot fi absolvenți ai programelor de licență incluse în **Domeniul fundamental Științe ingineresti**.
- (6) Absolvenții specializărilor de licență din domeniul Științe ale Educației – Pedagogie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Psihopedagogie specială nu se pot înscrie la programele de Masterat didactic.

Art. 7

- (1) Absolvenții unui program de studii universitare de Masterat care au beneficiat de finanțare de la bugetul de stat pot urma un program de studii universitare de Masterat didactic cu finanțare de la bugetul de stat.
- (2) Candidatul declarat admis pe un loc bugetat la un program de Masterat didactic, dar și pe un loc bugetat la un alt program de master, optează pentru programul de studii la care va depune în original diploma/documentul de recunoaștere a diplomei/adeverința ciclului de studii universitare anterior absolvit, cu respectarea termenului prevăzut în calendarul de admitere. Actul de studii anterior menționat poate fi restituit titularului începând cu al doilea semestru, caz în care la dosar rămâne copia acestuia certificată „conform cu originalul” de către secretariatul departamentului.
- (3) În cazul documentelor de recunoaștere emise online de către direcțiile de specialitate din cadrul MEC, acestea se transmit electronic, către secretariatul facultății/ departamentului, de către candidat, în termenul prevăzut în calendarul de admitere al facultății. Pentru înmatriculare, candidații care transmit electronic documentul de recunoaștere au obligația de a depune declarația pe propria răspundere pentru confirmarea locului bugetat.
- (4) Candidații declarați admiși care au parcurs în anii anteriori un program de Masterat didactic pe loc finanțat de la bugetul de stat, fără a deține statutul de absolvent, pot beneficia de finanțare numai pentru diferența dintre numărul de ani corespunzător celui de al doilea program de studii și numărul de ani finanțați de la bugetul de stat parcurși în cadrul primului program de studii.
- (5) Fiecare an de studiu parcurs în cadrul Masteratului didactic poate fi finanțat de la bugetul de stat o singură dată. Candidații sunt obligați să declare pe proprie răspundere în fișa de înscriere anii de studii în care au beneficiat de finanțare de la buget, în cazul în care au parcurs în prealabil alt program de studii de Masteratului didactic, indiferent de instituția de învățământ superior ale cărei cursuri le-au urmat.
- (6) Costurile aferente depășirii duratei învățământului gratuit, prevăzute de lege, se suportă de către studenți.

Art. 8

Calendarul pentru desfășurarea Concursurilor de admitere la studii de licență și masterat este aprobat în ședința Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației și a Senatului UOC. Acestea vor fi publicate pe pagina web a universității.

5.2.4 DESFĂȘURAREA CONCURSULUI DE ADMITERE

Art. 9

- (1) Pentru toate programele de licență **Asistență socială, Psihologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar și Psihopedagogie specială**, candidații vor realiza și încărca pe platforma <http://admitere.univ-ovidius.ro/> un **Eseu motivațional**
- (2) Eseul constituie probă de admitere și va fi evaluat cu calificativul Admis sau Respins. Acesta va fi redactat în limba română și va fi încărcat (în format pdf sau jpeg) pe platforma on-line a admiterii la momentul înscrierii. Eseul va fi datat și semnat olograf de candidat. Prin semnătură candidatul își asumă originalitatea eseului. Prezentarea modalității de redactare și criteriile de evaluare a eseului motivațional se regăsesc în Anexa 1.
- (3) Pentru domeniul Științele Educației, programul de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar candidații vor susține o probă orală eliminatorie – *Abilități de comunicare și aptitudini* (Abilități de comunicare în limba română, aptitudini: desen și muzică) cu rezultat

ADMIS/RESPINS. Repartizarea candidaților pe săli și ora de intrare la proba de concurs vor fi afișate pe site-ul facultății.

- (4) Prezentarea probelor și a baremelor de evaluare se regăsește în Anexa 2
- (5) Candidații sunt introduși în săli în ordinea afișată, respectându-se ora stabilită, astfel încât în sală să fie permanent minim trei candidați. La intrarea în sală fiecărui candidat i se verifică identitatea pe baza C.I și a legitimației de concurs (eliberată prin platforma de admitere).
- (6) Comisia de evaluare stabilește, pentru fiecare probă de aptitudini, punctajul obținut și rezultatul final al probei eliminatorii *Abilități de comunicare și aptitudini* ce poate fi Admis sau Respins.
- (7) Candidații care au absentat la proba de concurs se consideră retrași din concurs.
- (8) Rezultatele probelor eliminatorii nu pot fi contestate.
- (9) Media generală de admitere la programele de licență este de minimum 5,00 (cinci).

Art. 10

Candidații la studiile universitare de licență care au obținut, în perioada studiilor liceale, distincții (premiile I, II, III la olimpiade școlare internaționale recunoscute de ME și/sau premiul I la olimpiade naționale, finanțate de ME în domeniul Științe Socio-Umane – Psihologie, Logică, Sociologie, Pedagogie) beneficiază de dreptul de a se înscrie, fără susținerea concursului de admitere, pe locuri finanțate de la buget.

Art. 11

(1) **Criterii de departajare programe de licență:**

- A) **Admiterea** se face în ordinea descrescătoare a mediei aritmetice cu doua zecimale fără rotunjire, în limita numărului de locuri aprobate.
- B) **Media de concurs este reprezentată în procent de: 100% media de la Examenul de Bacalaureat.**
- C) În situația în care sunt medii egale, se apelează la **criterii de departajare:**
 - 1 Nota obținută la Examenul de Bacalaureat la proba scrisă la Limba română;
 2. Media generală a anilor de liceu

Art. 12

- (1) Pentru programele de **masterat profesional**, proba de concurs constă într-un **INTERVIU-REALIZAREA ȘI PREZENTAREA UNUI PROIECT DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ** elaborat de către candidat pe baza Normelor de elaborare a unei lucrări științifice. (Anexa 3), în baza tematicii și bibliografiei de admitere (Anexa 4).
- (2) Proba de concurs se susține oral.
- (3) Candidatul va aduce la proba de concurs un exemplar al proiectului și îl va pune la dispoziția comisiei spre evaluare
- (4) Desfășurarea **Interviului** se face prin prezentare orală a proiectului conform calendarului și a programării stabilite de Comisia tehnică.
- (5) Programarea candidaților, conținând informații referitoare la dată, interval orar, vor fi afișate pe pagina web a Facultății de Psihologie și Științele Educației.
- (6) La data și ora programate, comisia de examen va începe proba de evaluare.
- (7) Candidații se vor identifica cu ajutorul cărții de identitate și a legitimației de concurs emisă din platforma de admitere.
- (8) În timpul susținerii Probei de concurs Interviu, candidatul:
 - a) nu poate părăsi sala de examinare decât după ce a fost examinat, cu acordul comisiei de evaluare;
 - b) nu are voie să înregistreze concursul fără acordul comisiei de examen.

- (9) În timpul examinării este interzisă comunicarea candidatului cu orice altă persoană, precum și folosirea altor aplicații decât cele indicate de către comisie.
- (10) Candidatul trebuie să prezinte o ținută decentă în timpul examinării.
- (11) Rezultatul evaluării orale nu poate fi contestat
- (12) Orice încercare dovedită de fraudă, în timpul desfășurării probelor de concurs se sancționează cu eliminarea candidatului respectiv din concurs.

Art. 13

- (1) **Comisia de evaluare a proiectului de cercetare științifică/Comisia de evaluare a probei interviu**, stabilește nota finală a probei prin media notelor acordate separat și independent de către fiecare examinator după examinarea integrală a fiecărui candidat. Notele acordate de fiecare examinator se trec într-un borderou-centralizator împreună cu media generală a probei. Această operație se efectuează de către președintele comisiei de examinare. Candidații care au absentat la proba de concurs se consideră retrași din concurs. Admiterea se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale obținute de candidați, în limita numărului de locuri aprobate.
- (2) Media de concurs pentru **programele de masterat** se calculează astfel:
- 50%- media probei: **INTERVIU- REALIZAREA ȘI PREZENTAREA UNUI PROIECT DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ**
 - 50%-media Examenului de licență

Art. 14

- (1) **Criterii specifice de admitere la programele de studii universitare de Masterat didactic**

Nr. crt.	Programul de studii de Masterat	Numar maxim de locuri (buget + taxa) CAPACITATE ARACIS	Durata studiilor	Criterii de selecție	Ponderi %	Criterii departajare
1	MASTERAT DIDACTIC ÎN ADMINISTRAREA AFACERILOR	50	2 ANI	Probă eliminatorie – scrisoare de intenție, evaluată cu calificativul Admis/Respins	50% media anilor de studii de licență și 50% media obținută la examenul de licență.	1. Media examenului de licență; 2. Media ultimului an de studii de licență.
2	MASTERAT DIDACTIC ÎN BIOLOGIE	50	2 ANI	Probă eliminatorie – scrisoare de intenție, evaluată cu calificativul Admis/Respins	50% media anilor de studii de licență și 50% media obținută la examenul de licență.	1. Media examenului de licență; 2. Media ultimului an de studii de licență.
3	MASTERAT DIDACTIC ÎN PSIHOLOGIE	50	2 ANI	Probă eliminatorie – scrisoare de intenție, evaluată cu	50% media anilor de studii de licență și 50% media obținută la	1. Media examenului de licență; 2. Media ultimului an

				calificativul Admis/Respins	examenul de licență.	de studii de licență.
4	MASTERAT DIDACTIC ÎN ȘTIINȚE INGINEREȘTI APPLICATE	50	2 ANI	Probă eliminatoire – scrisoare de intenție, evaluată cu calificativul Admis/Respins	50% media anilor de studii de licență și 50% media obținută la examenul de licență.	1. Media examenului de licență; 2. Media ultimului an de studii de licență.

(2) Admiterea la programele de **MASTERAT DIDACTIC în Psihologie, Masterat didactic în Biologie, Masterat didactic în Administrarea afacerilor, Masterat didactic în Științe ingineresti aplicate** se realizează prin concurs și cuprinde 2 probe:

- Proba 1 (probă eliminatoire) – **scrisoare de intenție** (Anexa 7), evaluată cu calificativul Admis/Respins;
- Proba 2 – Media finală de absolvire a studiilor de licență, calculată astfel: 50% media anilor de studii de licență și 50% media obținută la examenul de licență.

(3) Media de la proba 2 se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.

Art. 15

În situația în care există mai mulți candidați cu medii egale, se apelează la **criterii de departajare**:

Criterii de departajare programe de masterat profesional:

1. Media probei orale sub formă de Interviu (Prezentarea unui proiect de cercetare științifică);
2. Media anilor de studii de licență;
3. Media ultimului an de studii

Criterii de departajare programe de masterat didactic:

- a. Media examenului de licență.
- b. Media ultimului an de studii de licență.

În cazul în care în foaia matricolă/suplimentul la diplomă sunt specificate și media aritmetică și media ponderată a anilor de studii de licență, se va lua în calcul media ponderată.

Art. 16

Media generală minimă de admitere pentru studii universitare de masterat nu poate fi mai mică de **6,00 (șase)**.

Pentru **masteratele profesionale** - la proba Interviu, nota de promovare trebuie să fie cel puțin **5,00 (cinci)**.

Art. 17

Rezultatele concursului de admitere se aduc la cunoștința celor interesați conform prevederilor din Metodologia de admitere a candidaților la studii universitare de licență și masterat, pentru sesiunile iulie și septembrie 2025, care poate fi consultată pe <https://admitere.univ-ovidius.ro/home/metodologie-si-acte-normative/>

Art. 18

- (1) Pentru candidații cu dizabilități, măsurile privind egalitatea de șanse vor fi dispuse de CTA, după completarea Anexei 6 de către candidați.
- (2) Candidatul cu dizabilități / tulburări specifice de învățare/ cerințe educative speciale poate solicita adaptarea probelor de admitere la nevoile sale specifice, prin depunerea unei cereri (Anexa 6) on-line, la CTA unde se înscrie. În conținutul solicitării, candidatul menționează particularitățile situației sale specifice. Comisia de evaluare, va contacta candidatul și vor conveni asupra modalităților de adaptare a evaluării.
- (3) În funcție de situația candidatului, CTA analizează și decide asupra posibilității de organizare a concursului în acord cu solicitarea și comunică acestuia rezoluția. Rezoluția asupra solicitării candidatului se va consemna într-un proces verbal, semnat de toți membrii CTA și arhivat la dosarul de admitere al candidatului, împreună cu dovada comunicării rezoluției către candidat. O copie a PV va fi înaintată la CCA.
- (4) 1La stabilirea criteriilor de selecție a candidaților, Comisia de admitere a FPSE va avea în vedere evitarea oricăror forme de discriminare directă sau indirectă a candidaților.

Art. 19

Actele necesare pentru depunerea dosarului de admitere la Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Universitatea „Ovidius” din Constanța respectă articolele 22, respectiv 23 din Metodologia de admitere a candidaților la studii universitare de licență și masterat, pentru sesiunile iulie și septembrie 2025, care poate fi consultată pe <https://admitere.univ-ovidius.ro/home/metodologie-si-acte-normative/>.

5.3 DISPOZIȚII FINALE

Art. 20

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din Universitatea „Ovidius” din Constanța percepe taxe de înscriere, taxe de școlarizare și taxe de înmatriculare în cuantumurile stabilite de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul Universității.

Art. 21

- (1) La sfârșitul sesiunii din iulie comisia tehnică de admitere va transmite către comisia tehnică centrală de admitere rezultatele admiterii și locurile neocupate propuse a fi scoase la concurs pentru sesiunea din septembrie. Comisia centrală de admitere aprobă scoaterea la concurs a acestora în sesiunea din septembrie.
- (2) Locurile vacante între cele două sesiuni de admitere, precum și locurile vacante prin retragerea dosarului de către candidatul înmatriculat în prima sesiune, în perioada de înscriere din cea de-a doua sesiune vor fi scoase la concurs de comisia centrală de admitere, la solicitarea comisiilor tehnice de admitere ale facultăților.
- (3) Analiza *solicităților în an superior* din prima sesiune de admitere (iulie) se va finaliza înainte de a se transmite locurile vacante pentru sesiunea a II-a (septembrie), astfel încât locurile eliberate în sesiunea iulie, prin înmatriculări în an superior, să fie scoase la concurs în sesiunea septembrie. Înmatriculările în an superior se fac în limita capacității de școlarizare pentru fiecare program de studii. Comisia tehnică de admitere pe facultate poartă întreaga responsabilitate pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere.
- (4) Cea de-a doua sesiune se organizează în cazul în care în urma primei sesiuni au rămas

neocupate locuri FTX sau/ și TX, conform Calendarului admiterii.

- (5) Prezenta metodologie se afișează la avizierul facultății și pe pagina web proprie (<https://pse.univ-ovidius.ro/admitere/regulament-admitere> și <https://dppd.univ-ovidius.ro/masterat-didactic>).
- (6) Rezultatul fiecărei probe se comunică prin afișare la avizierul facultății și pe pagina web proprie (<https://pse.univ-ovidius.ro/admitere/rezultate-admitere> și <https://dppd.univ-ovidius.ro/masterat-didactic>)

Art. 22

Prezenta metodologie a fost aprobată în ședința Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației din data de 27.03.2025. (HCF nr.39/27.03.2025)

Art. 23

Prezenta metodologie a fost aprobată în ședința CA prin HCA nr. / și aprobată în ședința Senatului Universității „Ovidius” din Constanța prin HS nr. /

Data: 27.03.2025

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei

ANEXE

Anexa 1

PROBA DE CONCURS - ESEU MOTIVAȚIONAL

Eseul motivațional va pune în valoare aspecte legate de motivația participării la programul de licență în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației (Psihologie, Asistență Socială, Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Psihopedagogie Specială) și va fi depus în platformă odată cu dosarul de concurs, la înscriere. Eseul motivațional va fi evaluat cu ADMIS/RESPINS.

- I. Antetul eseului conține următoarele informații personale

NUMELE: NUMELE DUPĂ CĂSĂTORIE: (dacă este cazul)	CNP:
INIȚIALA TATĂLUI:	ADRESA DE DOMICILIU:
PRENUMELE:	ADRESA DE MAIL:
DATA:	

- II. Conținutul și structura eseului

Eseul va avea o structură formală, respectiv:

1. Prezentați 5 trăsături ale profilului psihologic al personalității dvs.

.....

.....

.....

2. Ce v-a determinat să optați pentru această specializare?

.....

.....

.....

3. Care sunt așteptările dvs. în ceea ce privește specializarea pentru care ați optat?

.....

.....

.....

Semnătura candidatului

- III. Dimensiunea eseului este de **minimum o pagină, maximum 2 pagini**.

Criterii de evaluare a eseului motivațional

1. Criterii tehnice

Criterii	Verificat respectă / nu respectă
Elaborat în limba română	
Nr. pagini (minimum o pagină, maximum 2 pagini A4)	
Date identificare candidat – Specializare, nume, prenume, adresa, email, CNP	

2. Criterii calitative

Nr crt.	Criteriul	Indicatori
1.	Prezentare personală	- capacitatea de a se prezenta în mod structurat, clar, complet, informativ
2.	Claritatea și coerența argumentării motivației	- prezentarea motivației (tema centrală) și elaborarea ideilor de suport în susținerea propriei motivații; - exprimarea, în mod clar și explicit, identificabil în conținutul eseului, a așteptărilor, intereselor și proiectelor personale și profesionale legate de domeniul ales; - acuratețea informațiilor privind profilul personalității; - coerența logică a exprimării, construcția ideilor
3.	Corectitudinea exprimării în limba română (ortografie, gramatică) și stil de elaborare	- formulări corecte în limba română, respectarea ortografiei și punctuației; - stil propriu, aspecte specifice autorului.

Această probă de admitere se evaluează cu ADMIS/RESPINS

**Abilități de comunicare în limba română
Proba de aptitudini**

Conținutul probei:

- lectura unui text la prima vedere și prezentarea sintetică a mesajului acestuia;
- identificarea unor greșeli dintr-un text dat.

Se verifică:

- lectura corectă, conștientă, fluentă și expresivă;
- capacitatea de receptare a mesajului unui text;
- capacitatea de identificare a abaterilor de la varianta literară a limbii române;
- dicția.

Barem

- lectura corectă, fluentă și expresivă 40 p.
- ritmicitate în actul locutor 10 p.
- capacitatea de receptare a mesajului unui text 10 p.
- capacitatea de identificare a abaterilor de la varianta literară a limbii române..... 30 p.
- Din oficiu: 10 p.

Pentru acordarea calificativului „admis”, sunt necesare 70 de puncte.

Precizări:

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.
Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.

Muzică - Proba de aptitudini

- **PROBA 1:** Verificare auz muzical, memorie muzicală, simț ritmic.
- **PROBA 2:** Interpretarea unui cântec (pe solfegiu și cu text) la alegerea comisiei, dintr-un repertoriu de 3 cântece, stabilit în prealabil de candidat.

BAREM DE EVALUARE:

PROBA 1	1. Reproducerea corectă a trei sunete muzicale intonate de profesorul examinator	15 p
	2. Intonarea corectă din punct de vedere intonațional și ritmic a unui fragment muzical audiat	5 p
	3. Reproducerea corectă a unei formule ritmice audiate	5 p
PROBA 2	4. Respectarea poziției corecte de cânt	5 p
	5. Inspirație corectă, la final de fraza muzicală	5 p
	6. Intonarea corectă a liniei melodice	15 p
	7. Executarea corectă a planului ritmic	15 p
	8. Pronunțarea clară a textului	15 p
	9. Interpretare expresivă	10 p
Oficiu		10 p
Punctaj total posibil:		100 p

Calificativul ADMIS se acorda la obținerea unui punctaj de minim 70 puncte.

Precizări:

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.
Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.

Desen - Proba de aptitudini

Pentru proba de aptitudini artistice, candidatul va realiza un studiu după natură statică cu două sau trei obiecte cu o temă plastică propusă de comisie.

Barem de corectură și evaluare	Punctaj acordat
1. Compunerea spațiului plastic (raportul formă-fond)	25 p
2. Raportul dintre obiecte și respectarea proporțiilor corpurilor	25 p
3. Redarea spațiului și a volumului, forma, caracterul obiectelor	25 p
4. Raportul valoric, expresivitatea și originalitatea	15 p
5. Puncte din oficiu	10 p
Total	100 puncte

Calificativul ADMIS se acordă la obținerea unui punctaj de minim 70 puncte.

Precizări:

Proba eliminatorie de aptitudini se notează cu Admis/Respins.

Fiind o probă orală și practică, nu se admit contestații.

Structura PROIECTULUI DE CERCETARE
solicitat candidaților la examenul de admitere pentru programele de masterat profesional MPP,
MME, CIPSI, CMSAS, sesiunea iulie – septembrie 2025,
oferite de Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- a. Pagina de gardă
- b. Tema de cercetare
- c. Documentarea cercetării în domeniul temei
- d. Concepte cheie: definire, operaționalizare, variabilele cercetării
- e. Obiectivele și ipotezele cercetării
- f. Lotul de subiecți
- g. Instrumente și metode de cercetare
- h. Rezultate estimate, implicații teoretice, metode aplicative
- i. Limite și perspective ale cercetării
- j. Bibliografie

**Tematica si bibliografie admitere
pentru programul de masterat Psihodiagnoza personalității, sesiunea 2025**

Tematică:

1.	Metodologie psihologică. Strategii și metode de cercetare. Metode cantitative și calitative în cercetarea psihologică
2.	Etapele cercetării în psihologie: problema științifică, operaționalizarea conceptelor, obiectivele cercetării, ipotezele cercetării, metodele de cercetare, eșantionarea, desfășurarea cercetării, prelucrarea rezultatelor, integrarea concluziilor cercetării într-o teorie științifică, redactarea raportului de cercetare, diseminarea cercetării
3.	Cerințe etice ale cercetărilor psihologice; codul deontologic al psihologului
4.	Elemente de statistică și metodologia cercetării
5.	Proiectarea unei cercetări vizând evaluarea psihologică a aptitudinilor și inteligenței
6.	Proiectarea unei cercetări în psihologie clinică
7.	Proiectarea unei cercetări în psihologia muncii și organizațională
8.	Proiectarea unei cercetări în psihologie educațională
9.	Proiectarea unei cercetări în psihologia cuplului și a familiei
10.	Proiectarea unei cercetări vizând evaluarea psihologică a emoțiilor și comportamentelor

Bibliografie:

1. Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca: Argonaut.
2. Aniței, M., Chraif, M., (2011), *Metoda interviului în psihologia muncii*, Iași: Ed. Polirom.
3. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice*, București, Ed. Economică,
5. Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Ed. Polirom.
6. David, D., (2007), *Metodologia cercetărilor clinice*, Iași: Ed. Polirom.
7. Heiman, G.W. (2001), *Understanding research methods and statistics. An integrated introduction for psychology*, New York: Houghton Mifflin Company,
8. Martin, N. (2004), *Elemente de psihologie experimentală*, Constanța: Editura Muntenia,
9. McQueen, R. A, Knussen, C. (2006), *Metode de cercetare în științele sociale*, Iași: Institutul European,
10. Moscovici, S., Buschini, F., (2007), *Metodologia științelor socioumane*, Iași: Ed. Polirom.
11. Mucchielli, A., (2002), *Dicționar al metodelor calitative*, Iași: Ed. Polirom.
12. Opariuc, C., (2010), *Norme și procedee de desfășurare a cercetărilor și de redactare a articolelor științifice*, „The Black See” Journal of psychology, nr. 1, pp. 117-127
13. Radu, I., Miclea, M., Albu, M., Moldovan, O., Nemeș, S., Szamoskozi, Ș. (1993), *Metodologie psihologică și analiza datelor*, Editura Sincron, Cluj-Napoca
14. Rateau, P., (2006), *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Ed. Polirom, Iași
15. Rotariu, T., (coord.), (1989), *Metode statistice aplicate în științele sociale*, Iași: Ed. Polirom.
16. Rouquett, M., (2008), *Gândirea socială: perspective fundamentale și cercetări aplicate*, Iași: Ed. Polirom.
17. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), *Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații*, Ed. Universitară
18. Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2000), *Research methods in psychology*,

McGraw – Hill, Boston

19. Sîntion, F., (2005), *Metodologia cercetării și statistică în psihologie*, Ed. Muntenia, Constanța,
20. Sîntion, F., Călin, M.F., (2012), *Metodologia cercetării în psihologie*, Constanța, Ovidius University Press
21. Sîntion, F., Călin, M.F., (2013), *Statistica în științele socio-umane*, vol I, Constanța, Ovidius University Press
22. Sîntion, F., Călin, M.F., (2015), *Statistica în științele socio-umane*, vol II, Constanța, Ovidius University Press
23. Stangor, C. (2004), *Research methods for the behavioral sciences*, Houghton Mifflin Company, New York
24. Zlate, M. (2000), *Introducere în psihologie*, Iași: Ed. Polirom.
25. ***Codul deontologic al psihologului cu drept de liberă practică.

Tematica si bibliografie admitere
pentru programul de masterat Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă,
sesiunea 2025,

Tematică:

1.	Actualitate și perspective în educația incluzivă.
2.	Managementul instituțiilor de educație incluzivă.
3.	Consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii cu cerințe educative speciale.
4.	Consiliere și intervenție pentru integrarea socioprofesională a tinerilor cu cerințe educative speciale.
5.	Evaluarea și expertiza complexă a persoanelor cu cerințe speciale.
6.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale destinate persoanelor cu cerințe educative speciale.
7.	Managementul serviciilor educativ-compensatorii pentru elevii cu cerințe educative speciale.
8.	Consilierea părinților elevilor cu cerințe/nevoi educative speciale.
9.	Design curricular pentru elevii cu cerințe/ nevoi educative speciale.
10.	Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare.
11.	Intervenții logopedice în școala incluzivă.
12.	Intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și de adaptare.
13.	Consiliere și intervenție pentru elevi capabili de performanțe înalte.
14.	Modalități de screening, consiliere și intervenție educativă în comportamentul disruptiv.
15.	Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare.
16.	Consiliere și intervenție pentru creșterea calității vieții persoanelor cu cerințe speciale.
17.	Utilizarea tehnologiilor asistive pentru elevii cu cerințe educative speciale în școală și comunitate.

Bibliografie orientativă:

1. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Institutul European
2. Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
3. Bâlbâie, V. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași: Ed. Pim.
4. Booth, T., Ainsow, M. (2007). *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
5. Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scis-citit*. Iași: Ed. POLIROM.
6. Costescu, C. (coord.). (2021). *Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice*. București: Ed. Polirom.
7. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
8. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. Iași: Editura Polirom.
9. Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Ed. Polirom.
10. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.

11. Gherguț, Alois (2016). *Educație incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
 12. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Ed. a IV-a. Iași: Editura Polirom.
 13. Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 14. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
 15. Radu, I. D., Ulici, Gh. (2003). *Evaluarea și educarea psihomotricității*. București: Editura Fundației Humanitas.
 16. Schuster, A. (2011). *Terapia ocupațională*. Sibiu: Ed. Psihimedia.
 17. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Atelier Didactic.
 18. Verza, E., Verza F. E. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
 19. Vrăsmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
 20. Vrăsmaș, E., Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
 21. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
 22. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
 23. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
 24. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
 25. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF: Editura Marlink.
- *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități* (Legea 221/2010).
- *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.
- *** *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
- *** *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
- *** *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*
- *** *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26 361 din 14.02.2020*
- *** *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*

**Tematica si bibliografie admitere
pentru programul de masterat Management educațional, sesiunea 2025,**

Tematică:

18.	Managementul curriculumului școlar.
19.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale.
20.	Modele și teorii ale instruirii: elemente de management pedagogic
21.	Dezvoltarea profesională și managementul carierei didactice.
22.	Consilierea școlară și dimensiuni manageriale asociate consilierii educaționale
23.	Leadership și comunicare în organizațiile școlare.
24.	Managementul resurselor umane în organizația școlară.
25.	Managementul pedagogic al diferențierii și individualizării învățării.
26.	Alternativele educaționale – specificitatea managementului.
27.	Dimensiuni manageriale ale intervenției psihopedagogice în cazul copiilor cu CES

Bibliografie orientativă:

1. Bocoș, M. (2005). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
2. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional*. Iași: Polirom
3. Cerghit I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii* București: Aramis.
4. Chraif, M. (2012). *Metode și tehnici avansate de cercetare cantitativă în științele educației*; Universitatea din București, FPSE.
5. Cojocariu, V.M. (2004). *Introducere în managementul educației*. București: EDP.
6. Cristea, S. (2000). *Dicționar de pedagogie*. București: Editura Litera.
7. Gherguț A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Polirom.
8. Hokley, A. (2007). *Educational Management*. Iași: Polirom.
9. Iosifescu, S. (2000). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Corint.
10. Iucu R. (2005). *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico- metodologice*. Iași: Polirom.
11. Joița E. (2000). *Management educațional: Profesorul-manager. Roluri și metodologie*. Iași: Polirom.
12. McQueen, R., Knussen, CH. (2006). *Metode de cercetare în științele sociale*. Iași: Institutul European.
13. Petre, C.. (2012). *Managementul clasei. Repere teoretice*. Constanța: Muntenia.
14. Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Polirom.
15. Moraru, M. (2013). *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*, Constanța: Ovidius University Press.
16. Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional*. Iași: Polirom
17. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării*. Iași: Polirom
18. Pânișoară I. O., Pânișoară, G. (2004). *Managementul resurselor umane – ghid practic*. Iași: Polirom.
19. Toca, I. (2008). *Management educațional*, București: E.D.P.
20. Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Aramis.
21. Vrăsmaș, E. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis.
22. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație*. București: EDP.
23. Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*. Iași: Polirom.
24. APA. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. 7th Edition. Disponibil la: <https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/APA-style-2020.pdf>

Tematica si bibliografie admitere
pentru programul de masterat Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială,
sesiunea 2025,

Tematică:

1.	Managementul serviciilor de asistență socială destinate copiilor
2.	Managementul serviciilor de asistență socială destinate persoanelor vârstnice
3.	Consilierea și managementul serviciilor destinate persoanelor cu probleme adictive
4.	Consilierea și managementul serviciilor sociale furnizate persoanelor care au comis infracțiuni
5.	Managementul serviciilor sociale pentru persoanele cu nevoi speciale
6.	Consilierea șomerilor și managementul serviciilor de mediere și integrare pe piața muncii
7.	Diagnoza socială și strategiile de dezvoltare a serviciilor sociale la nivel comunitar
8.	Managementul serviciilor sociale destinate grupurilor vulnerabile

Bibliografie selectivă orientativă:

1. Abraham, P. (coord.) (2012). Despre droguri de la A la Z. București : Ed. Oscar Print
2. Balahur, D., (2001), Probațiune și reinserție socială, Editura Bit, Iași;
3. Băican, E (2017), Prevenție, terapie și reabilitare în adicții, suport de curs, UBB, FSAS, Specializarea Asistență Socială, Cluj- Napoca
4. Blaga, E. Bleană, C. 2010, Măsurile active pe piața forței de muncă. Politici de ocupare. Asistența socială a șomerilor, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
5. Blume, A.V., Consumul și dependența de droguri: ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament, Ed. Polirom, 2011
6. Bocancea C, Neamțu G (2009), Elemente de asistență socială, Editura Polirom, Iasi
7. Buzducea Doru (2005). Aspecte contemporane în asistența socială. Iași: Editura Polirom.
8. Buzducea Doru (2010)(coord.). Asistența socială a grupurilor de risc. Iași: Editura Polirom
9. Cismaru, Diana-Maria (2010) Comunicarea internă în organizații. Tritonic, București
10. Cojocaru S, Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz, Editura Polirom, Iasi, 2008
11. Cojocaru S, Cojocaru D. (2008) Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România, Editura Polirom, Iasi
12. Crețu, V. Incluziunea școlară și socială a persoanei cu handicap. Strategii și metode de cercetare, Editura Printech, București, 2006
13. Durnescu, I. (coord.), 2011, Probațiunea. Teorii, legislație și practică, Editura Polirom, Iași;
14. Enache, R. (2011) Asistența socială a copilului și familiei, Ed. Ovidius University Press, Constanța
15. Gherguț, A.,(2003) Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială, Ghid practic, Polirom
16. Grigore, M.C. (2016), Tehnici de comunicare în asistența socială, Craiova, Ed. Sitech.
17. Iula N., 2002, Teorii privind piața muncii, Editura Bren, București.
18. Luca Cătălin (2020) - Expertiza psihologică a copilului și familiei aflate în divorț – curs de formare continuă avizat de CPSI .
19. Marica, M.A., 2013, "Valori și principii ale practicii asistențiale", în Marica, M.A., Giurgiu, R.L, (coord.), Cercetare și intervenție socială, Ed. Sintech, Craiova, pp. 7-19.

20. Mitrofan, Iolanda. Buzducea, Doru. (2011). Consiliere și terapie centrată pe traumă. București: Ed. Sper
21. Mitrofan, I, Nuță A. (2011) Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?, București, Ed. SPER
22. Neamțu N. (2015) "Managementul serviciilor de asistență socială", Ediția a III-a, revizuită și adăugită. Cluj-Napoca: Editura Accent
23. Nelson-Jones, R., (2009), Manual de consiliere, București, Ed. Trei
24. Pivniceru Mona-Maria, Luca Cătălin(2016) - Interesul superior al copilului- Expertiza psihologică a copilului în caz de separare/divorțul părinților, București: Ed Hamangiu
25. Tompea, D., (2003), Deontologia asistenței sociale și construcția paradigmei profesionale în Neamțu, G., Tratat de asistență socială, Polirom, Iași.
26. Tomescu, M. (2005). Dreptul familiei. Protecția copilului. Editura All Beck, București.
27. Verza E., Verza, F.E. (2000): Psihologia vârstelor, București, Editura Pro Humanitate.

Nr. înregistrare CTA: _____

**Către Comisia Tehnică de Admitere,
Facultatea de Psihologie și Științele Educației**

Subsemnatul(a) _____ (numele, inițiala tatălui, prenumele), cu CNP/Pașaport nr./serie _____, din țara _____, candidat la concursul de admitere sesiunea _____, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, programul de studii _____, forma de învățământ _____, prin părinte/ tutore/ reprezentant legal _____, vă rog să binevoiți a dispune asigurarea susținerii probelor de concurs, fiind candidat _____.

Anexez prezentei următoarele:

- acte medicale doveditoare:
-
-
- etc.
- împuternicire părinte / tutore/ reprezentant legal;
- copie CI părinte / tutore/ reprezentant legal;
- dovada calității de însoțitor permanent (dacă este cazul)
- copie CI însoțitor permanent (dacă este cazul).

Număr dosar candidat: _____

Număr de telefon: _____

Adresa de e-mail: _____.

Data: _____

Semnătura, _____

I. Structura scrisorii de intenție:

Nume complet (cel cu care vă înscrieți):.....

Adresă:.....
E-mail:
Telefon:

Doamnă Director,

.....
.....
.....

Data :

Semnătura :

II. Instrucțiuni privind redactarea scrisorii de intenție:

- 1) Tehnoredactată (TNR; 12; 1,5 rânduri)
- 2) Încadrarea în maxim o pagină
- 3) Semnele diacritice sunt obligatorii
- 4) Se semnează olograf, se scanează și apoi se încarcă pe platforma online. Originalul se va depune în dosarul de înmatriculare.

III. BAREM DE EVALUARE

1. Respectarea formatului recomandat (inclusiv încadrarea într-o pagină) – 1 punct
2. Motivația alegerii programului de masterat – 4 puncte
3. Respectarea normelor de ortografie și punctuație -2 puncte
4. Expunere logică, coerentă și în manieră personală (originalitate) – 2 puncte

Din oficiu - 1 punct

TOTAL: 10 puncte